**Математика**

**Тема:** Маленький, меньше, самый маленький. Большой, больше, самый большой.

**Цель:** Познакомить со знаками **<, >, =.**

1. Прочитайте детям сказку и стихотворения про математические знаки **<, >, =**

Жил- был Галчонок. Маленький, пушистый, но очень уж жадный до еды. Прилетают мама с папой его кормить и каждый раз объясняют своему малышу, **как** нужно питаться правильно. Но только, Галчонок не прислушивался к их советам, а лишь поворачивал голову к тому родителю, который червяка потолще или комара покрупнее принес, да клюв шире открывал, еще лакомства требовал.

Вскоре научился Галчонок летать и стал сам искать себе пищу. И всякий раз он поворачивал голову с широко открытым клювом в ту сторону, где «вкусненького» было больше. Сядет на ветку, где сладкие ягоды растут, и крутит головой: с какой стороны ягод больше?

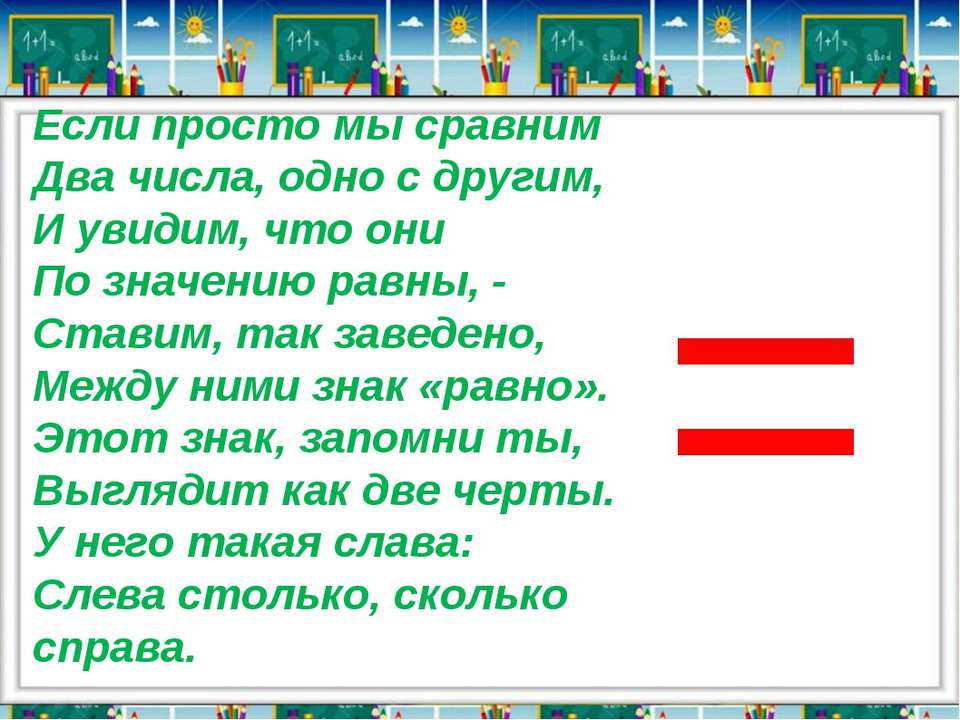
И до сих пор Галчонок открывает свой клюв только в ту сторону, где чего - то больше, отворачивается от малого количества предметов, а если же их одинаковое количество, то закрывает клюв и раздумывает: с чего бы начать?

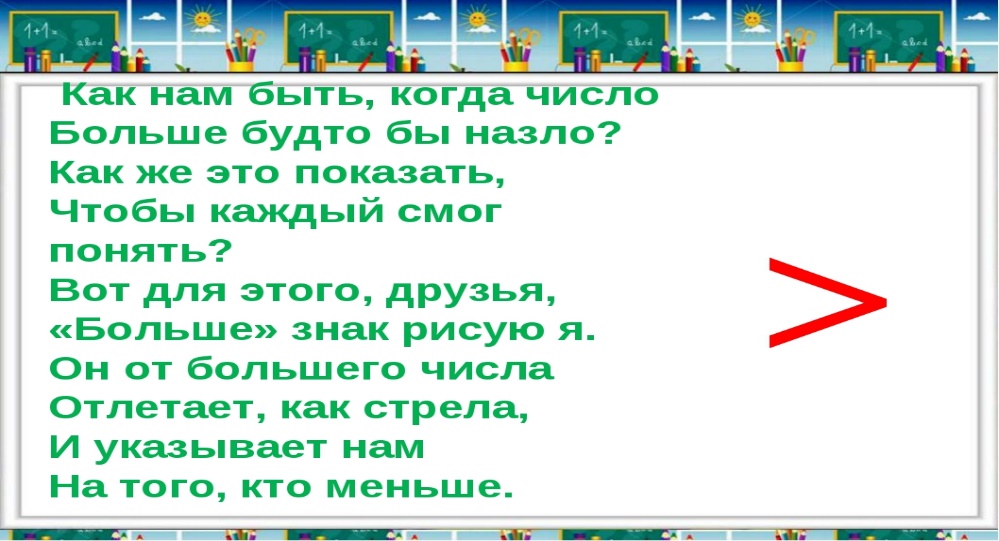
Вот так непослушный и прожорливый Галчонок превратился в математические знаки, которые называются

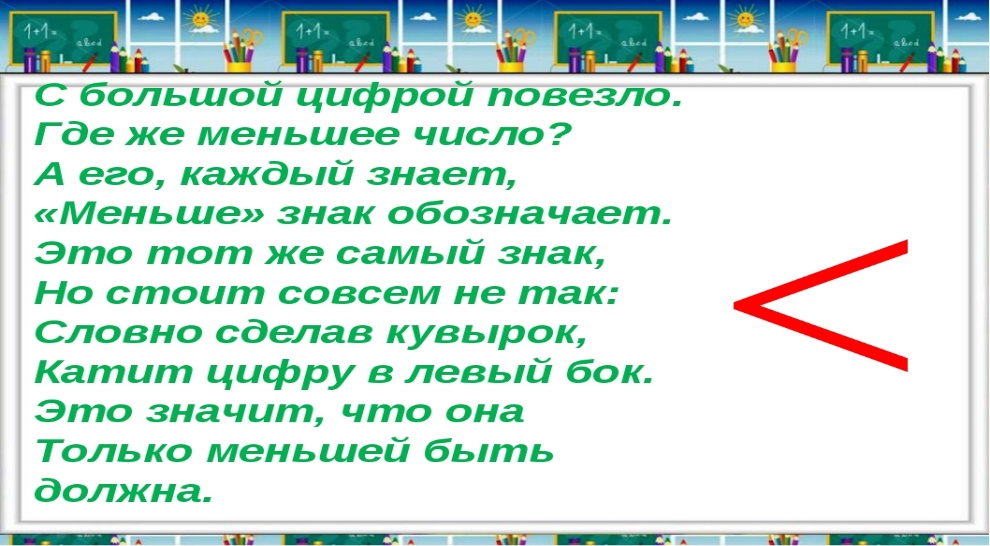
«БОЛЬШЕ», если слева предметов больше (>),

«МЕНЬШЕ», если слева предметов меньше (<),

«РАВНО», если их равное количество с двух сторон (=).







2.Потренируйте ребёнка сравнивать количество предметов, для этого заготовьте мелкие предметы (пуговицы, карандаши, кубики и т. д.), нарисуйте на бумаге знаки «**<**», «>», «=».Попросите ребёнка сравнить и поставить между предметами соответствующий знак.

Можно заготовить карточки, например, вот такие:

**<**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| . |  | . |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| . | **>** |  |

3. Поиграйте в игры «Столько же» (например: положите перед ребёнком 5 карандашей и попросите положить столько же кубиков и т. д.)

«Положи больше, меньше» (например: положите перед ребёнком 3 карандаша и попросите положить кубиков больше чем карандашей)

Для игр с ребёнком можно вырезать из цветного картона разные геометрические фигуры или распечатать на принтере с интернета счётный материал.

**Тема:** На сколько больше. На сколько меньше.

**Цель:** Познакомить детей с математическими знаками «+», «-», учить читать математические выражения, например, 3+2=5, 6-2=4.

Для этого занятия заготовьте счётный материал, знаки «+», «-», «=», цифры от 1 до 10. Задавайте ребёнку следующие вопросы и задания, контролируйте их выполнение. Например:

-Положи 3 кружочка и 2 квадратика

-Найди и положи цифру, которая обозначает количество кружочков и цифру, которая обозначает количество квадратов.

-Какие цифры положил?

-Сделай так, чтобы кружочков стало больше?

-Сколько стало кружочков? Как это получилось? (чтобы кружочков стало больше, мы добавили ещё)

Слово добавили в математике заменяют знаком «+», этот знак прибавляет, делает больше.

Аналогично можно познакомить со знаком «-».

Поупражняйте в чтение математических выражений например: 3+2=5, 6-2=4.

Почитайте детям стихотворения и загадки.

