**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад №5 «Звездочка»**

**Образовательная программа**

**дошкольного образования, разработана на основе**

**Примерной основной**

**образовательной программы дошкольного образования**

**«Радуга»**

**Осташков - 2020г**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | содержание |
| **I** | **Целевой раздел** |
| **1.** | Пояснительная записка основной образовательной  программы МБДОУ детский сад №5 «Звездочка» |
| 1.1 | Введение |
| 1.2 | Цели и задачи реализации программы дошкольного образования |
| 1.3 | Принципы и подходы к реализации программы |
| 1.4 | Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. |
| 2. | Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками  основной образовательной программы дошкольного образования |
| 2.1. | Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования |
| 2.2. | Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте |
| 2.3. | Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования |
| **II** | **Содержательный раздел** |
| 3. | Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ. |
| 4. | Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. |
| 5. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик |
| 5.1 | Художественно – эстетическая работа |
| 5.2. | Региональный компонент |
| 5.3. | Приоритетное направление деятельности ДОУ – художественно- эстетическое направление |
| 5.4. | Преемственность ДОУ и школы |
| 5.5. | Взаимодействие с социумом |
| 5.6. | Дополнительные образовательные услуги |
| 5.7. | Экспериментальная работа в ДОУ |
| 6. | Способы и направления поддержки детской инициативы |
| 7. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников |
| **III** | **Организационный раздел** |
| 8. | Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания |
| 9. | Режим дня |
| 10. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий |
| 11. | Организация развивающей предметно-пространственной среды |

**I. Целевой раздел**

1. **Пояснительная записка основной образовательной программы**

**МБДОУ детский сад №5 «Звездочка»**

**1.1. Введение**

Основная образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ детский сад №5 «Звездочка» в составе: Ляликовой Т.Н. - старший воспитатель, Смолова В.Н.- воспитатель, Щукина В.А. - воспитатель Пушкина В.А. - воспитатель.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОУ комплексной программы «Радуга».

Основная образовательная программа МБДОУ детский сад № «Звездочка» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13)

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

**Общие сведения о ДОУ**

**Полное наименование бюджетного учреждения:**

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №5 «Звездочка».

**Официальное сокращенное наименование бюджетного учреждения:**

МБДОУ детский сад №5 «Звездочка»

**Тип** - дошкольное образовательное учреждение.

**Вид** - детский сад.

**Место нахождения учреждения:**

172730 Тверская область, г. Осташков, Микрорайон, д.19

**Почтовый адрес:**

172730 Тверская область, г. Осташков, Микрорайон, д.19

**ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:**

## ****Устав детского сада****

## **Утвержден постановлением администрации Осташковского городского округа от 18.01.2018г №54**

## ****Лицензированная образовательная деятельность:** лицензия** номер №25 серия 69Л01 № 0001685 от 25 января 2016г

## **Освоение воспитанниками основной общеобразовательной программы «Радуга» Программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада. Авторы: Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева,С.Г Якобсон**

**1.2. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования**

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации образовательной программы дошкольного образования, разработанной на основе Примерной основной образовательной программой дошкольного образования «Радуга» определяются ФГОС дошкольного образования, Устава ДОУ, реализуемой программой «Радуга», приоритетного направления – художественно – эстетическое развитие дошкольников с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педа­гогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

**Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования**:

развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

* создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
* на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3.Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5.Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8.Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**В Уставе ДОУ основными целями являются:**

- создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;

- воспитание, обучение и развитие детей дошкольного возраста;

- присмотр, уход и оздоровление детей дошкольного возраста;

- развитие индивидуальных способностей детей дошкольного возраста.

2. Основные задачи МБДОУ:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;

- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно- эстетического и физического развития детей;

- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

**Уточняя и дополняя задачи реализации образовательной программы, необходимо отметить, что средствами программы «Радуга» осуществляется решение следующих задач:**

1**.** Обеспечение ребенку возможности радостно и содержательно проживать дошкольные годы.

2. Обеспечение охраны и укрепления его здоровья (как физического, так и психического).

3. Всестороннее и своевременное психическое развитие; формирование активного и бережно-уважительного отношения к окружающему миру; приобщение к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству, морали).

**Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Тверского края.**

**Основной целью** работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

**1.3. Принципы и подходы к реализации программы**

**Представляется целесообразным выделение нескольких групп принципов формирования программы:**

**Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС**

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

**Основные принципы дошкольного образования**

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2.Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3.Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4.Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество ДОУ с семьей.

6.Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7.Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8.Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9.Учет этнокультурной ситуации развития детей.

**Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «Радуга»:**

Программа является современной интегративной про­граммой, реализующей деятельностный подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержа­ния образования.

Принципы:

1. принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка;
2. принципы научной обоснованности и практи­ческой применимости, основывается на базовых положени­ях возрастной психологии и дошкольной педагогики;
3. решение по­ставленные цели и задачи на разумном минимально необ­ходимом и достаточном материале, не допуская перегру­женности детей;
4. единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников;
5. принципа интеграции образователь­ных областей в соответствии с возрастными возможностя­ми и особенностями детей, а также спецификой образовательных облас­тей;
6. принцип комплексно-тематического построения образо­вательного процесса. Данный под­ход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольни­ка — игру как основу организации жизнедеятельности дет­ского сообщества.

**1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

**Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей**.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная категория** | **Направленность групп** | **Количество групп** | **Количество детей** |
| От 2 до 3 лет | Общеразвивающая | 2 | 44 |
| От 3 до 4 лет | Общеразвивающая | 2 | 38 |
| От 4 до 5 лет | Общеразвивающая | 2 | 48 |
| От 5 до 6 лет | Общеразвивающая | 3 | 70 |
| От 6 до 7 лет | Общеразвивающая | 2 | 53 |
| **Всего 11 групп – 253** | | | |

**Кадровый потенциал**

## Детский сад укомплектован кадрами не полностью. Коллектив ДОУ составляет 49 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 25 педагогов: из них 1 старший воспитатель, 22 воспитателя и специалисты: 2 музыкальный руководителя. Необходимо: 1- учитель логопед, 1 – инструктор по физической культуре.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Характеристика кадрового состава** | |  |
| 1. По образованию | высшее педагогическое образование | 2 человек |
| среднее педагогическое образование | 21 человек |
| без педагогического образования | 2 человека |
| 2. По стажу | до 5 лет | 5 |
| от 5 до 10 лет | 2 |
| от 10 до 15 лет | 3 |
| свыше 15 лет | 15 |
| 3.По результатам  аттестации | высшая квалификационная категория | 9 |
| первая квалификационная категория | 8 |
| не имеют квалификационная категории | 8 |

Средний возраст педагогического коллектива - 48 лет. В учреждении работает более 50% педагогов со стажем работы свыше 20 лет, прошли основные этапы становления детского сада, являются инициаторами инноваций в ДОУ.

Наши педагоги:

- награждены Почетной грамотой Министерства образования- 4 педагога;

Все педагоги своевременно проходят КПК, обучаются на выездных и дистанционных курсах, более 80% педагогов владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение на базе ДОУ или освоив компьютер самостоятельно. А также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинаров педагогов г. Осташкова, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ. В 2020г. планируют пройти курсы повышения квалификации – 10 человек

**Социальный статус родителей**

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Социальный статус семьи*** | | | | |
| Полные семьи | Многодетные семьи | Неполные семьи | опекуны |  |
| 217 | 42 | 37 | 2 |  |
| ***Образовательный уровень*** | | | | |
|  | Средне-специальное | среднее | Неполное-среднее | высшее |
| Мамы | 117 | 46 | 4 | 93 |
| папы | 115 | 41 | 4 | 46 |
| ***Психологический климат в семье*** | | | | |
| Благоприятные отношения | Конфликтные отношения |  |  |  |
| 251 | 2 |  |  |  |
| ***возраст*** | | | | |
|  | от 20 до 30 | от 30 до 40 | от 40 до 50 | от 50 до 60 |
| мамы | 76 | 150 | 27 | 0 |
| папы | 42 | 124 | 45 | 3 |

**Возрастные особенности детей подробно сформулированы в комплексной программе «Радуга»**

*Радуга : программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 8 лет в условиях дет. са­да / [Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва, С. Г. Якобсон; науч. рук. Е. В. Соловьёва]. — М.: Про­свещение, 2010.*

**2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования**

**2.1. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования**

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;

б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

аттестацию педагогических кадров;

оценку качества образования;

оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

* Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
* Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

**2.2. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

* ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
* использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
* владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
* стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
* проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
* проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
* у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**2.3.  Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**II.Содержательный раздел**

**Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка,** соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программой дошкольного воспитания «Радуга» под редакцией Т.Н. Дороновой. (Е. Соловьевой)

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

**3. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на:

* усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
* развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
* становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
* формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
* формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные программы | Парциальные программы и методические пособия |
| «Радуга»: Базисная программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада  Авторы: Т.И Гризик,  Т.Н .Доронова,  Е.В.Соловьева, С.Г.Якобсон  Научный руководитель: Е.В.Соловьева  издательство  «Просвещения» 2010г | «Осторожные сказки» безопасность для малышей» Т.А. Шорыгина 2003г  «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева 2002г.  «Как обеспечить безопасность дошкольников» К.Ю. Белая 2004г  «Наш дом - природа» Н.А.Рыжова  «Я и природа» Н.А. Рыжова 1996г.  «Юный эколог»  С.Н. Николаева  «Социально - нравственное воспитание детей от 2- 5 лет» Микляева Н.В. 2011  «Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет» О.А.Карабанова2011г |

**Познавательное развитие** предполагает:

* развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
* формирование познавательных действий, становление сознания;
* развитие воображения и творческой активности;
* формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
* о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные программы | Парциальные программы и методические пособия |
| «Радуга»: Базисная программа воспитании, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада  Авторы: Т.И Гризик,  Т.Н. Доронова,  Е.В.Соловьева, С.Г.Якобсон  Научный руководитель: Е.В.Соловьева  издательство  «Просвещения» 2010г | «Учусь говорить» (методические рекомендации для воспитателей) В.В. Гербова  «На пороге школы» (методические рекомендации для воспитателей)  Т.Н. Доронова  «Математика и логика для дошкольников» (методические рекомендации для воспитателей) Е.В. Соловьева  «Математика в детском саду» В.П.Новикова2005г  «Математика для малышей» Е.В.Сербина 1992г  «Математика в движении для воспитателей ДОУ программа «Радуга»» конспекты занятий  Н.В. Финогеной  «Познаю мир» (методические рекомендации) Т.И. Гризик  «Воспитание, образование и развитие детей в детском саду (методические рекомендации для воспитателей)  «Планирование работы в детском саду с детьми 2-3 лет»  «Планирование работы в детском саду с детьми  3-4лет»  (методические рекомендации для воспитателей)  «Программа «Радуга» воспитание, образования и развития детей от 2 до7 лет в условиях детского сада» (методические рекомендации) |

**Речевое развитие** включает

* владение речью как средством общения и культуры;
* обогащение активного словаря;
* развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
* развитие речевого творчества;
* развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
* знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
* формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные программы | Парциальные программы и методические пособия |
| «Радуга»: Базисная программа воспитании, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада  Авторы: Т.И Гризик,  Т.Н. Доронова,  Е.В.Соловьева, С.Г.Якобсон  Научный руководитель: Е.В.Соловьева  издательство  «Просвещения» 2010г | «Учусь говорить» (пособие для детей) В.В. Гербова  «Учусь говорить» (методические рекомендации для воспитателей) В.В. Гербова  «Занятия по развитию речи» В.В.Гербова 2007г  Хрестоматия для дошкольников  Н. П. Ильчук, В.В. Гербова 1996г.  «Раннее детство: развитие речи и мышления» Л.Н. Павлова 2000г  «Учусь говорить» (пособие для детей) В.В.Гербова  «Учусь говорить» (методические разработки для воспитателей) В.В.Гербова  Хрестоматия для дошкольников  Н.П. Ильчук, в.в. Гербова 1996г  Книга для чтения 5-7 лет |

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает

* развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
* становление эстетического отношения к окружающему миру;
* формирование элементарных представлений о видах искусства;
* восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
* стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
* реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные программы | Парциальные программы и методические пособия |
| «Радуга»: Базисная программа воспитании, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада  Авторы: Т.И Гризик,  Т.Н. Доронова,  Е.В.Соловьева, С.Г.Якобсон  Научный руководитель: Е.В.Соловьева  издательство  «Просвещения» 2010г | «Природа, искусство и изобразительная деятельность детей» (методическое пособие для воспитателей) Т.Н.Доронова  «Народное искусство и детское творчество» (методическое пособие для воспитателей)  А.А. Грибовская  «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Т.С. Комарова «Развивайте у дошкольников творчество»  Т.Г. Казакова 1985г  «Продуктивная деятельность с детьми раннего возраста» Е.В.Полозова 2007г  «Конструирование» З.В.Лиштван 1981г  «Конструирование и ручной труд» Л.В. Куцакова 1990г  «Изобразительная деятельность» Т.Н.Доронова  «Пластилинография для малышей» Г.Н.Давыдова  «Изобразительная деятельность в детском саду» Лыкова И.А.ранний возраст 2014г  Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет» Цветные ладошки» издательство дом «Цветной мир» Москва 2013г.  Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей автор Доронова Т. Н, Доронов Е. М. Просвещение 1997г  «Музыкальные шедевры»  О.Радынова  «Гармония» К.В.Тарасова  «Синтез» Т.Т Рубан  «Воспитание ребенка дошкольника. Росинка.  В мире прекрасного»  С.И. Мерзлякова  Л.В.Куцакова  «Звук - волшебник» Т.Н.Девятова  «Праздник каждый день» И.Каплунова, И.Новоскольцева, издательство «Композитор.Санкт – Петербугр» 2007г |

**Физическое развитие** включает

* приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
* способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
* формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
* становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
* становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные программы | Парциальные программы и методические пособия |
| «Радуга»: Базисная программа воспитании, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада  Авторы: Т.И Гризик,  Т.Н. Доронова,  Е.В.Соловьева, С.Г.Якобсон  Научный руководитель: Е.В.Соловьева  издательство  «Просвещения» 2010г | М.Д.Маханева «Воспитание здорового ребенка», рекомендовано министерством общего и профессионального образования РФ в качестве практического пособия для дошкольных образовательных учреждений. 1999г  А.Е.Занозина .С.Э. Гришанина «Перспективное планирование физкультурных занятий с детьми 6-7 лет»  линка-пресс Москва 2008г  Т.Е. Харченко  «Физкультурные праздники в детском саду»  детство-пресс», 2009г  Автор-составитель В.В. Гаврилова  «Занимательная физкультура для детей 4-7 лет» издательство « Учитель» 2008г  Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей»  Просвещение 1987г.  «Физкультурные занятия с детьми»» Л.И. Пензулаева  М.Д.Маханева «Воспитание здорового ребенка», рекомендовано министерством общего и профессионального образования РФ в качестве практического пособия для дошкольных образовательных учреждений. 1999г  «Формирование представлений о себе» М.Н.Сигимова2009г |

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога.

**Формы работы по образовательным областям**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| направления развития и образования детей (далее - образовательные области): | Формы работы | |
| Младший дошкольный возраст | Старший дошкольный возраст |
| Физическое развитие | * Игровая беседа с элементами * движений * Игра * Утренняя гимнастика * Интегративная деятельность * Упражнения * Экспериментирование * Ситуативный разговор * Беседа * Рассказ * Чтение * Проблемная ситуация | * Физкультурное занятие * Утренняя гимнастика * Игра * Беседа * Рассказ * Чтение * Рассматривание. * Интегративная * деятельность * Контрольно- * диагностическая * деятельность * Спортивные и * физкультурные досуги * Спортивные состязания * Совместная деятельность * взрослого и детей * тематического характера * Проектная деятельность * Проблемная ситуация |
| Социально-коммуникативное | * Игровое упражнение * Индивидуальная игра * Совместная с воспитателем игра * Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) * Игра * Чтение * Беседа * Наблюдение * Рассматривание * Чтение * Педагогическая ситуация * Праздник * Экскурсия * Ситуация морального выбора * Поручение * Дежурство. | * Индивидуальная игра. * Совместная с воспитателем игра. * Совместная со сверстниками игра * Игра * Чтение * Беседа * Наблюдение * Педагогическая ситуация. * Экскурсия * Ситуация морального выбора. * Проектная деятельность Интегративная деятельность * Праздник * Совместные действия * Рассматривание. * Проектная деятельность * Просмотр и анализ мультфильмов, * видеофильмов, телепередач. * Экспериментирование * Поручение и задание * Дежурство. * Совместная деятельность * взрослого и детей тематического * характера * Проектная деятельность |
| Речевое развитие | * Рассматривание * Игровая ситуация * Дидактическая игра * Ситуация общения. * Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). * Интегративная деятельность * Хороводная игра с пением * Игра-драматизация * Чтение * Обсуждение * Рассказ * Игра | * Чтение. * Беседа * Рассматривание * Решение проблемных ситуаций. * Разговор с детьми * Игра * Проектная деятельность * Создание коллекций * Интегративная деятельность * Обсуждение. * Рассказ * Инсценирование * Ситуативный разговор с детьми * Сочинение загадок * Проблемная ситуация * Использование   различных видов театра |
| Познавательное развитие | * Рассматривание * Наблюдение * Игра-экспериментирование. * Исследовательская * деятельность * Конструирование. * Развивающая игра * Экскурсия * Ситуативный разговор * Рассказ * Интегративная деятельность * Беседа * Проблемная ситуация | * Создание коллекций * Проектная деятельность * Исследовательская деятельность. * Конструирование * Экспериментирование * Развивающая игра * Наблюдение * Проблемная ситуация * Рассказ * Беседа * Интегративная деятельность * Экскурсии * Коллекционирование * Моделирование * Реализация проекта * Игры с правилами |
| Художественное –эстетическое  развитие | * Рассматривание эстетически   привлекательных предметов   * Игра * Организация выставок   Изготовление украшений   * Слушание соответствующей   возрасту народной,  классической, детской музыки   * Экспериментирование со   Звуками   * Музыкально-дидактическая игра * Разучивание музыкальных игр и танцев * Совместное пение | * Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. * Создание макетов, коллекций и их   оформление   * Рассматривание эстетически   привлекательных предметов   * Игра * Организация выставок * Слушание соответствующей   возрасту народной, классической, детской музыки   * Музыкально- дидактическая игра * Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) * Интегративная деятельность * Совместное и индивидуальное   музыкальное исполнение   * Музыкальное упражнение. * Попевка. Распевка * Двигательный, пластический   танцевальный этюд   * Танец * Творческое задание * Концерт- импровизация * Музыкальная сюжетная игра |

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

|  |  |
| --- | --- |
| Ранний возраст  (2-3 года) | для детей дошкольного возраста  (3 года - 8 лет) |
| * предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками * экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), * общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, * самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), * восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; | * игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, * коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), * познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), * восприятие художественной литературы и фольклора, * самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), * конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, * изобразительная (рисование, лепка, аппликация), * музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); * двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. |

**Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья**

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

**Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:**

- для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая, групповая

- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в младшей группе (дети четвертого года жизни) -2 часа 45 мин.,

в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,

в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,

в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

для детей 3-го года жизни - не более 10 минут,

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,

для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут

для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,

в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 1-2 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников ДОУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 1-2 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст)

**5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

**5.1. Система физкультурно-оздоровительной работы**

**Цель:** Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

**Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:**

* + - * принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
      * принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
      * принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных  
        задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов  
        деятельности
      * принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
      * принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

**Основные направления физкультурно-оздоровительной работы**

**1. Создание условий**

* организация здоровье сберегающей среды в ДОУ
* обеспечение благоприятного течения адаптации
* выполнение санитарно-гигиенического режима

**2. Организационно-методическое и педагогическое направление**

* пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
* изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
* систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
* составление планов оздоровления
* определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

**3. Физкультурно-оздоровительное направление**

* решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры

**4. Профилактическое направление**

* проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
* предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
* против рецидивное лечение хронических заболеваний
* дегельминтизация
* оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

**Система оздоровительной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Мероприятия | Группы | Периодичность | Ответственные |
| **1.** | **Обеспечение здорового ритма жизни**  - щадящий режим / в адаптационный период/  - гибкий режим дня  - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей  - организация благоприятного микроклимата | группа раннего возраста  Все группы  Все группы | Ежедневно в адаптационный  период  ежедневно ежедневно | Воспитатели,  медик, педагоги  все педагоги, медик |
| **2.** | **Двигательная активность** | Все группы | Ежедневно | Воспитатели, |
| 2.1. | Утренняя гимнастика | Все группы | Ежедневно | Воспитатели, |
| 2.2. | Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию   * в зале; * на улице. | Все группы  Все группы | 2 р. в неделю  1 р. в неделю | Воспитатели |
| 2.3. | Спортивные упражнения | Во всех группах | 2 р. в неделю | Воспитатели |
| 2.4. | Элементы спортивных игр | старшая,  подготовительная | 2 р. в неделю | Воспитатели, |
| 2.6. | Активный отдых   * осенний кросс * физкультурный досуг; | Все группы  Все группы | 1 р. в год  1 р. в месяц | Воспитатели |
| 2.7. | Физкультурные праздники (зимой, летом)  «День здоровья»  «Весёлые старты», олимпиады | все группы  подготовительная | 1 р. в квартал  1 р. в год | Воспитатели,  муз. Рук. |
| **3.** | **Лечебно – профилактические мероприятия** |  |  |  |
| 3.1. | Витаминотерапия | Все группы | Курсы 2 р. в год | медсестра |
| 3.2. | Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия) | Все группы | В неблагоприятный период (осень, весна) | Медсестра |
| 3.3. | Физиотерапевтические процедуры (кварцевание, ингаляция) | По показаниям врача | В течении года | медсестра |
| 3.5. | Фитонезидотерапия (лук, чеснок) | Все группы | В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе) | Воспитатели  Медсестра |
| **4.** | **Закаливание** |  |  |  |
| 4.1. | Контрастные воздушные ванны | Все группы | После дневного сна | Воспитатели |
| 4.2. | Ходьба босиком | Все группы | Лето | Воспитатели |
| 4.3. | Облегчённая одежда детей | Все группы | В течении дня | Воспитатели,  мл. воспитатели |
| 4.4. | Мытьё рук, лица | Все группы | Несколько раз в день | Воспитатели |

**Модель двигательного режима по всем возрастным группам**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| Подвижные игры во время приёма детей | Ежедневно  3-5 мин. | Ежедневно 5-7 мин. | Ежедневно 7-10 мин. | Ежедневно 10-12 мин. |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно  3-5 мин. | Ежедневно 5-7 мин. | Ежедневно 7-10 мин. | Ежедневно 10-12 мин. |
| Физкультминутки | 2-3 мин. | 2-3 мин. | 2-3 мин. | 2-3 мин. |
| Музыкально – ритмические движения. | НОД по музыкальному развитию  6-8 мин. | НОД по музыкальному развитию  8-10 мин. | НОД по музыкальному развитию 10-12 мин. | НОД по музыкальному развитию 12-15 мин. |
| Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию  (2 в зале, 1 на улице) | 3 раз в неделю 10-15 мин. | 3 раза в неделю 15-20 мин. | 3 раза в неделю 15-20 мин. | 3 раза в неделю 25-30 мин. |
| Подвижные игры:   * сюжетные; * бессюжетные; * игры-забавы; * соревнования; * эстафеты; * аттракционы. | Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин. | Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин. | Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин. | Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин. |
| Оздоровительные мероприятия:   * гимнастика пробуждения * дыхательная гимнастика | Ежедневно  5 мин. | Ежедневно  6 мин. | Ежедневно  7 мин. | Ежедневно  8 мин. |
| Физические упражнения и игровые задания:   * артикуляционная гимнастика; * пальчиковая гимнастика; * зрительная гимнастика. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору  8-10 мин. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору  10-15 мин. |
| Физкультурный досуг | 1 раз в месяц по 10-15 мин. | 1 раз в месяц по 15-20 мин. | 1 раз в месяц по 25-30 мин. | 1 раз в месяц 30–35мин. |
| Спортивный праздник | 2 раза в год по 10-15 мин. | 2 раза в год по 15-20 мин. | 2 раза в год по 25-30 мин. | 2 раза в год по 30-35 м. |
| Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня | Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей.  Проводится под руководством воспитателя. | | | |

**5.2. Региональный компонент**

**Основной целью** работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

**Принципы работы:**

* Системность и непрерывность.
* Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
* Свобода индивидуального личностного развития.
* Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
* Принцип регионализации (учет специфики региона)

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **задачи** |
| **социально-коммуникативное развитие** | Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.  Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Тверского края, стремление сохранять национальные ценности. |
| **Познавательное развитие** | Приобщать детей к истории Тверского края, формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой |
| **Речевое развитие** | Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Тверского края |
| **художественно-эстетическое**  **развитие** | Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Тверского края.  Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности. |
| **физическое развитие** | Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Тверского края. |

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

**5.3. Преемственность ДОУ и школы**

**Программа преемственности**

**дошкольного и начального образования**

**Цель:** обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

**Задачи:**

Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.

Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

Обеспечить условия для реализации плавного, бес стрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

**Пояснительная записка**

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

* организационно-методическое обеспечение;
* работа с детьми;
* работа с родителями.

**Организационно-методическое обеспечение** включает:

* Совместные консультации по вопросам преемственности.
* Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДОУ по подготовке детей к обучению в школе.
* Семинары-практикумы.
* Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.

**Работа с детьми** включает:

* Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий, экскурсий.

**Система взаимодействия педагога и родителей** включает:

* Совместное проведение родительских собраний.
* Проведение дней открытых дверей.
* Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
* Открытые занятия педагогов дошкольного образования.
* Консультации психолога и учителя.
* Организация экскурсий по школе.
* Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДОУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

**Ожидаемые результаты**

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

* Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
* личностного развития ребенка;
* укрепления психического и физического здоровья;
* целостного восприятия картины окружающего мира;
* формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
* преодоления разно уровневой подготовки.
* Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
* Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОУ и начальной школе.
* Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться
* Для педагогов организация работы по пред школьному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

План

совместной работы детского сада «Звездочка»

и начальной школы «Гимназии №2»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные лица** |
| **Организационная работа** | | |
| 1.Составление плана работы на 2018-2019 уч.г. согласование плана с завучем и директором школы  2.Заключение Договора о совместной работы детского сада «Звездочка» и начальной школы  «Гимназии №2» на 2019-2020 уч.г. | Сентябрь | Ст. воспитатель. Завуч нач. кл. |
| **Экскурсии и целевые прогулки в школу** | | |
| 1.Проведение Дня знаний | 1 сентября |  |
| 2. Взаимопосещения:  -уроки по письму и чтению в 1-х классах  -уроки математики в 1-х классах  - посещение занятий в детском саду учителями 4-х классов  -посещение выставок в школе  -новогодний праздник в гимназии  -на урок в 1 класс  - знакомство детей подготовительной группы детского сада с помещениями гимназии, экскурсии в спортивный зал, кабинет информатики, биологии, физики, химии, библиотеку  - театральная неделя «Сказочная страна» в ДОУ  -последний звонок для выпускников детского сада | Октябрь  Ноябрь  сентябрь  в течение года  февраль  Апрель, май  Январь  Сентябрь | Учителя  Воспитатели  Ст. воспитатель. Завуч нач. кл.  Ст. воспитатель |
| **Физическое и нравственное воспитание** | | |
| 1.Формирование основных физических качеств и потребности в двигательной активности.  2.Обучение доступным возрасту гигиеническим процедурам, элементарным правилам здорового образа жизни  3.Воспиание культуры поведения, умения вести себя со взрослыми, сверстниками, быть вежливыми, аккуратными.  4.Развивать умение занять себя, найти дело по интересам  5. Обучение соблюдения режима дня, не допускающего физической, психологической и интеллектуальной перегрузки и способствующего общему развитию и оздоровлению ребенка. | В течение года | Учителя, воспитатели |
| **Забота о здоровье** | | |
| 1.Обеспечение своевременного медицинского осмотра детей  2.Сбор основных медицинских данных о состоянии здоровья детей дошкольных групп и учеников 1-4 классов | Апрель – май | Медицинская сестра, врачи - специалисты |
| **Оказание гимназией шефской помощи в детском саду** | | |
| 1.Постройка снежных сооружений  2.Изготовление атрибутов для игр | В течение года | учителя |
| **Методическая помощь** | | |
| 1 «Проблемы звукопроизношения у детей дошкольного возраста» | Март | логопед |
| **Внедрение новых форм обучения педагогов** | | |
| 1.Заседание по вопросам преемственности образовательного процесса  2. Педагогическая мастерская по формированию компетенции в сфере информационно - коммуникативных технологий | В течение года | Завуч,  ст. воспитатель |
| **Повышение квалификации по вопросам преемственности** | | |
| 1.Изучение и анализ программ начальной школы и детского сада, нормативных документов по подготовки детей к школе  2.Взаимопосещения уроков и занятий | В течение года | Завуч, ст. воспитатель  воспитатели, учителя |
| **Мониторинг детского развития** | | |
| 1.Изучение личности и контроль развития каждого ребенка, начиная с подготовительной группы детского сада до 4-го класса начальной школы  2.Ведение диагностических карт наблюдений за каждым ребенком. | В течение года | Воспитатели, учителя |
| **Психодиагностическая и коррекционно – развивающая работа** | | |
| 1.Проведение психодиагностической работы с детьми 5-6 летнего возраста, направленной на выявление уровня и особенностей развития ребенка, выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для развития и подготовки к школе  2. «Готовность детей к школе» | В течение года | психолог |
| **Работа с родителями** | | |
| 1.Анкетирование «Готов ли мой ребенок к школе?»  2. Проведение родительских собраний в школе и детском саду  «Как подготовить ребенка к школе»  «Что входит в понятие «Ребенок готов к школе»  3.Тематические выставки для родителей  - «Подготовка детей к школе»  - «Уголок школьника»  - «Что должен знать и уметь первоклассник»  4. Консультации  «Портрет будущего первоклассника»  «Здоровье первоклассника – залог успешного обучения в школе» | В течение года | ст. воспитатель  воспитатели |

**5.4. Взаимодействие ДОУ и социума**

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду  
с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется  
на основании договора между организациями

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направ  ление | Наименование общественных организаций, учреждений | Формы сотрудничества | Периодичность |
| **Образование** | Гимназия №2 | Посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения. | По плану преемственности ДОУ и школы |
| Дошкольные учреждения Осташковского городского округа | Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом | По плану |
| «Дом детского творчества» | Театральные встречи | По плану на год |
| **Медицина** | Детская поликлиника | -проведение медицинского обследования;  -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование) | 1 раз в год  По мере необходимости |
| Аптека | - приобретение лекарств  -экскурсии с детьми | 1 раз в квартал |
| **Культура** | Детская школа искусств | Экскурсии, посещение выставок, занятия по знакомству с музыкой разных направлений, инструментами, посещение концертов.  Встречи с художниками нашего города, экскурсии, посещение выставок, совместное творчество. Приглашение художников на занятия в ДОУ во время каникул. Реализация проекта «В мире музыкальных инструментов» | По плану Школы  Искусств |
| Городской историко-краеведческий музей, музей природы | Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов, реализация проекта «Риторика» | 1 раз в месяц |
| Детская библиотека | Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки. | По плану |
| **Безопасность** | Пожарная часть | Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи, тренинги по эвакуации | По плану |
| ГИББД | проведение бесед с детьми по правилам  дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах | По плану |
| ПДН | воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении | По мере необход-ти |
| Центр социальной помощи семье и детям | Консультации для педагогов по работе с семьями «Группы риска», консультирование родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию. сбор детских вещей и оказание помощи малообеспеченным семьям акция «Помоги детям», трудоустройство подростков | По плану центра |
| Центр занятости населения | Трудоустройство в летний период | 1 раз в год |

**5.6. Кружки**

В рамках образовательной программы и в соответствии с уставными целями и задачами, отбирая содержание работы кружков, педагогический коллектив ориентировался на требования педагогической целесообразности организации детей. Прежде всего, это обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями.

**Цель:** реализация планов работы кружков способствует всестороннему развитию ребенка-дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей. Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название кружка | Руководитель кружка | Направление |
| 1 | «Акварелька» | Колобухина Е.Е. | Художественно эстетическое |
| 2 | «Любознайки» | Щукина В.А. | Опытно экспериментальное |
| 3 | «Основы безопасности» | Петрова С.В. | Безопасность |
| 4 | «Журавушка» | Пушкина В.А. | Краеведенье |
| 5 | «Веселые ладошки» | Острейковская Е.В | Подготовка руки к письму |
| 6 | «Умелые пальчики» | Рыжкова С.Г. | Мелкая моторика |
| 7 | «Сударушка» | Родина М.Г. | Фольклор |
| 8 | «Маленькие художники» | Иванова Ю.Е | Художественно эстетическое |

**6. Способы направления поддержки детской инициативы**

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;

4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

5) обеспечивает открытость дошкольного образования;

6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

**Психолого-педагогические условия реализации программы:**

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

**Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:**

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

-непосредственное общение с каждым ребенком;

-уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

**7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

* единый подход к процессу воспитания ребёнка;
* открытость дошкольного учреждения для родителей;
* взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
* уважение и доброжелательность друг к другу;
* дифференцированный подход к каждой семье;
* равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;

**Задачи**:

1. формирование психолого- педагогических знаний родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

* ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
* ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
* участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
* целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
* обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Реальное участие родителей*  *в жизни ДОУ* | *Формы участия* | *Периодичность*  *сотрудничества* |
| **В проведении мониторинговых исследований** | -Анкетирование  - Социологический опрос  -интервьюирование | 1 раза в год |
| **В создании условий** | - Участие в субботниках по благоустройству территории;  -помощь в создании предметно-развивающей среды;  -оказание помощи в ремонтных работах; | 2 раза в год  Постоянно  ежегодно |
| **В управлении ДОУ** | - участие в работе родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах. | По плану |
| **В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей** | -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «  -создание странички на сайте ДОУ;  -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;  - распространение опыта семейного воспитания;  -родительские собрания; | ежемесячно  Обновление постоянно |
| **В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений**  **с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство** | -Дни открытых дверей.  - Дни здоровья.  - Совместные праздники, развлечения.  -Встречи с интересными людьми  -Театральные встречи «Сказочная страна»;  - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах  - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности | 1 раза в год  1 раз в квартал  По плану  По плану  сентябрь  по плану  Постоянно по годовому плану |

**III. Организационный раздел**

**8. Материально-техническое обеспечение программы:**

* соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
* соответствие правилам пожарной безопасности;
* средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
* оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
* учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

*приложение*

**9. Режим дня**

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

**Режим дня групп раннего возраста:**

ПРИМЕРНЫЙ ВАРИАНТ ГИБКОГО РЕЖИМА РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (группа раннего возрата№1)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| понедельник | | вторник | | среда | | Четверг | | пятница | |
| время | Содержание образовательной деятельности | время | Содержание образовательной деятельности | время | Содержание образовательной деятельности | время | Содержание образовательной деятельности | Время | Содержание образовательной деятельности |
| 6.30-825 | Прием детей на улице (взаимодействие с родителями «С-К»);утренний отрезок времени («Ф», «П», «Р» «С-К»)игра, беседы с детьми («С-К», «П»), наблюдение в природном уголке (, «П»,»Х-Э» ),свободные игры (игра)индивидуальные и подгрупповые игры, дидактические игры(«П», «С-К»), сюжетная игра; самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества (« Х-Э», « П», «С-К», «Р» игра); подготовка к завтраку (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, «Ф», «Р», «С-К») | | | | | | | | |
| 8.25  9.00 | ***Завтрак*** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, «С-К», «Ф»  **9.00-9.20** утро радостных встреч по понедельникам («С-К», «Р», игра) | | | | | | | | |
| 9.20-9.30 | **Ознакомление с окружающим миром**  («П», «С-К», «Р») игра | **9.00-9.10** | **Развитие речи** («С-К». «Р») | **9.00-9.10** | **Математика** («П», «С-К») дидактические игры | **9.00-9.10** | **Рисование**  («П», «Х-Э»)  развитие мелкой моторики, игра | **9.00-9.10** | **Музыка**  («Х-Э», «С-К», «Р», «П») |
| 9.30  10.00 | Подвижные игры («Ф», «С-К»)  Игра) | **9.15-10.00** | Игры «Ф», «Р», «С-К»  Беседы, педагогические и игровые ситуациям, и индивидуальная работа с детьми по разным областям  Самостоятельная деятельность «П», «Р», «С-К», «Х-Э», «Ф») | **9.15-10.00** | Игры ( «П», «Р», «С-К»)  Беседы, педагогические и игровые ситуациям, и индивидуальная работа с детьми по разным областям  Самостоятельная деятельность, («П»,» «С-К», «Х-Э») | **9.15-10.00** | Игры дидактические («П», «Р», «С-К»)  Беседы, педагогические и игровые ситуациям, и индивидуальная работа с детьми по разным областям  Самостоятельная деятельность (игра, «П», «Р», «С-К», «Х-Э», «Ф») | **9.15-10.00** | Игры («Ф», «С-К»)  Беседы, педагогические и игровые ситуациям, и индивидуальная работа с детьми по разным областям  Самостоятельная деятельность («П», «Р», «С-К», «Х-Э», «Ф») |
| 10.00  10.20 | Подготовка к прогулке (самообслуживание, «С-К») | | | | | | | | |
| 10.20  11.20 | Прогулка: наблюдение в природе («П», ««С-К»), труд в природе и в быту, подвижные игры («Ф». «П»,), ролевые игры (« П»,»С-К») индивидуальная работа по развитию движений, «Ф»),дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим(« «П.» «С-К», беседы с детьми («П», «Р»), рисование на асфальте, мольбертах (художественная деятельность)  Каждый четверг физкультурное **занятие** на воздухе («Ф», « С-К», «П») | | | | | | | | |
| 11.20  11.40 | Возвращение с прогулке. подготовка к обеду (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, «П», «С-К», «Р» | | | | | | | | |
| 11.40  12.15 | ***Обед (***самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, «Р», «С-К»  Подготовка ко сну (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, воздушные ванны | | | | | | | | |
| 15.00  15.15 | Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, гигиенические процедуры, профилактика плоскостопия (« Ф», «С-К», «Р») | | | | | | | | |
| 15.15  15.20 | ***Полдник*** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, «С-К» игры | | | | | | | | |
| **15.20**  **15.30** | **Музыка** («Х-Э», «С-К», «Р», «П» | **15.15**  **15.25** | **физкультурное занятие** («Ф», «С-К»)  игра | **15.20**  **15.30** | **Лепка\констр.**  **е** («Ф», «С-К»)  игра | **15.20**  **15.30** | **Физкультурное занятие** («Х-Э», «С-К», «Р», «П» |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15.20-16.15 | Игры («Ф» ,«Х-Э», «С-К», «Р»,»П»)  Беседы, педагогические и игровые ситуациям, и индивидуальная работа с детьми по разным областям  Самостоятельная деятельность («Х-Э», «С-К», «Р», «П») | **15.35**  **16.30** | Игры («Ф» ,«Х-Э», «С-К», «Р»,»П»)  Беседы, педагогические и игровые ситуациям, и индивидуальная работа с детьми по разным областям  Самостоятельная деятельность («Х-Э», «С-К», «Р», «П») | **15.30**  **16.10** | Игры («С-К», «Р»,» «П», Ф»  Беседы, педагогические и игровые ситуациям, и индивидуальная работа с детьми по разным областям  Самостоятельная деятельность («Х-Э», «С-К», «Р», «П» | **15.30-16.10** | Игры («Ф», «Х-Э», «С-К», «Р», «П»)  Беседы, педагогические и игровые ситуациям, и индивидуальная работа с детьми по разным областям  Самостоятельная деятельность («Х-Э», «С-К», «Р», «П») | **15.30**  **16.10** | Игры («Ф», («Х-Э», «С-К», «Р»,» «П»  Беседы, педагогические и игровые ситуациям, и индивидуальная работа с детьми по разным областям  Самостоятельная деятельность («Х-Э», «С-К», «Р», «П») |
|  |  | **16.10**  **16.20** | Театральная пятница («Х-Э», «С-К», «Р», «П») | **16.10**  **16.20** | Досуги, праздники музыкальные, творческие игры («Х-Э», «С-К», «Р», «П», «Ф») | **16.10**  **16.20** | Сладкий вечер, игры,  («Х-Э», «С-К», «Р», «П») |  |  |
| 16.30  16.50 | ***Ужин (***самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, («Х-Э», «С-К», «Р», «П») | | | | | | | | |
| 16.50  18.30 | Самостоятельная деятельность детей («Х-Э», «С-К», «Р», «П», «Ф») | | | | | | | | |
| До 18.30 | Уход детей домой (взаимодействие с родителями, «С-К») | | | | | | | | |

ПРИМЕРНЫЙ ВАРИАНТ ГИБКОГО РЕЖИМА РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (группа раннего возрата№2)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| понедельник | | вторник | | среда | | Четверг | | пятница | |
| время | Содержание образовательной деятельности | время | Содержание образовательной деятельности | время | Содержание образовательной деятельности | время | Содержание образовательной деятельности | Время | Содержание образовательной деятельности |
| 6.30-825 | Прием детей на улице (взаимодействие с родителями «С-К»);утренний отрезок времени («Ф», «П», «Р» «С-К»)игра, беседы с детьми («С-К», «П»), наблюдение в природном уголке (, «П»,»Х-Э» ),свободные игры (игра)индивидуальные и подгрупповые игры, дидактические игры(«П», «С-К»), сюжетная игра; самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества (« Х-Э», « П», «С-К», «Р» игра); подготовка к завтраку (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, «Ф», «Р», «С-К») | | | | | | | | |
| 8.25  9.00 | ***Завтрак*** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, «С-К», «Ф»  **9.00-9.20** утро радостных встреч по понедельникам («С-К», «Р», игра) | | | | | | | | |
| 9.20-9.30 | **Ознакомление с окружающим миром**  («П», «С-К», «Р») игра | **9.00-9.10** | **Математика** («П», «С-К») дидактические игры | **9.00-9.10** | **Развитие речи** («С-К».»Р») | **9.00-9.10** | **Лепка/констр.**  («Х-Э», «С-К», «Р», «П») | **9.00-9.10** | **Музыка**  («П», «Х-Э»)  развитие мелкой моторики, игра |
| 9.30  10.00 | Подвижные игры («Ф», «С-К»)  Игра) | **9.15-10.00** | Игры «Ф», «Р», «С-К»  Беседы, педагогические и игровые ситуациям, и индивидуальная работа с детьми по разным областям  Самостоятельная деятельность «П», «Р», «С-К», «Х-Э», «Ф») | **9.15-10.00** | Игры ( «П», «Р», «С-К»)  Беседы, педагогические и игровые ситуациям, и индивидуальная работа с детьми по разным областям  Самостоятельная деятельность, («П»,» «С-К», «Х-Э») | **9.15-10.00** | Игры дидактические («П», «Р», «С-К»)  Беседы, педагогические и игровые ситуациям, и индивидуальная работа с детьми по разным областям  Самостоятельная деятельность (игра, «П», «Р», «С-К», «Х-Э», «Ф») | **9.15-10.00** | Игры («Ф», «С-К»)  Беседы, педагогические и игровые ситуациям, и индивидуальная работа с детьми по разным областям  Самостоятельная деятельность («П», «Р», «С-К», «Х-Э», «Ф») |
| 10.00  10.20 | Подготовка к прогулке (самообслуживание, «С-К») | | | | | | | | |
| 10.20  11.20 | Прогулка: наблюдение в природе («П», ««С-К»), труд в природе и в быту, подвижные игры («Ф». «П»,), ролевые игры (« П»,»С-К») индивидуальная работа по развитию движений, «Ф»),дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим(« «П.» «С-К», беседы с детьми («П», «Р»), рисование на асфальте, мольбертах (художественная деятельность)  Каждый четверг физкультурное **занятие** на воздухе («Ф», «С-К», «П») | | | | | | | | |
| 11.20  11.40 | Возвращение с прогулке. подготовка к обеду (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, «П», «С-К», «Р» | | | | | | | | |
| 11.40  12.15 | ***Обед (***самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, «Р», «С-К»  Подготовка ко сну (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, воздушные ванны | | | | | | | | |
| 15.00  15.15 | Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, гигиенические процедуры, профилактика плоскостопия (« Ф», «С-К», «Р») | | | | | | | | |
| 15.15  15.20 | ***Полдник*** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, «С-К» игры | | | | | | | | |
| **15.15**  **15.25** | **Музыка** («Х-Э», «С-К», «Р», «П» | **15.15**  **15.25** | **физкультурное занятие** ( «Ф», «С-К») | **15.15**  **15.25** | **Рисование**  ( «ХЭ», «С-К») | **15.15**  **15.25** | **физкультурное занятие** («Ф», «С-К»)  игра |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15.20-16.15 | Игры («Ф» ,«Х-Э», «С-К», «Р»,»П»)  Беседы, педагогические и игровые ситуациям, и индивидуальная работа с детьми по разным областям  Самостоятельная деятельность («Х-Э», «С-К», «Р», «П») | **15.35**  **16.30** | Игры («Ф» ,«Х-Э», «С-К», «Р»,»П»)  Беседы, педагогические и игровые ситуациям, и индивидуальная работа с детьми по разным областям  Самостоятельная деятельность («Х-Э», «С-К», «Р», «П») | **15.30**  **16.10** | Игры («С-К», «Р»,» «П», Ф»  Беседы, педагогические и игровые ситуациям, и индивидуальная работа с детьми по разным областям  Самостоятельная деятельность («Х-Э», «С-К», «Р», «П» | **15.30-16.10** | Игры («Ф», «Х-Э», «С-К», «Р», «П»)  Беседы, педагогические и игровые ситуациям, и индивидуальная работа с детьми по разным областям  Самостоятельная деятельность («Х-Э», «С-К», «Р», «П») | **15.30**  **16.10** | Игры («Ф», («Х-Э», «С-К», «Р»,» «П»  Беседы, педагогические и игровые ситуациям, и индивидуальная работа с детьми по разным областям  Самостоятельная деятельность («Х-Э», «С-К», «Р», «П») |
|  |  | **16.10**  **16.20** | Театральная пятница («Х-Э», «С-К», «Р», «П») | **16.10**  **16.20** | Досуги, праздники музыкальные, творческие игры («Х-Э», «С-К», «Р», «П», «Ф») | **16.10**  **16.20** | Сладкий вечер, игры,  («Х-Э», «С-К», «Р», «П») |  |  |
| 16.30  16.50 | ***Ужин (***самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, («Х-Э», «С-К», «Р», «П») | | | | | | | | |
| 16.50  18.30 | Самостоятельная деятельность детей («Х-Э», «С-К», «Р», «П», «Ф») | | | | | | | | |
| До 18.30 | Уход детей домой (взаимодействие с родителями, «С-К») | | | | | | | | |

ПРИМЕРНЫЙ ВАРИАНТ ГИБКОГО РЕЖИМА РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (МЛАДШАЯ ГРУППА №1)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| понедельник | | вторник | | Среда | | Четверг | | пятница | |
| время | Содержание образовательной деятельности | время | Содержание образовательной деятельности | время | Содержание образовательной деятельности | время | Содержание образовательной деятельности | Время | Содержание образовательной деятельности |
| 6.30-825 | Прием детей на улице (взаимодействие с родителями «С-К»);утренний отрезок времени («Ф», «П», «Р» «С-К»)игра, беседы с детьми («С-К», «П»), наблюдение в природном уголке (, «П»,»Х-Э» ),свободные игры (игра)индивидуальные и подгрупповые игры, дидактические игры(«П», «С-К»), сюжетная игра; самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества (« Х-Э», « П», «С-К», «Р» игра); подготовка к завтраку (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, «Ф», «Р», «С-К») | | | | | | | | |
| 8.25  9.00 | ***Завтрак*** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, «С-К», «Ф»  9.00-9.20 утро радостных встреч по понедельникам («С-К», «Р», игра) | | | | | | | | |
| 9.20-9.35 | **Музыка** («Х-Э», «С-К», «Р», «П» | **9.00-9.15** | **Математика** («П», «С-К») дидактические игры | **9.00-9.15** | **Развитие речи** («С-К».» «Р») | **9.00-9.15** | **Рисование**  («Х-Э», «С-К», «Р», «П») | **9.00-9.15** | **Лепка/констр.**  («П», «Х-Э»)  развитие мелкой моторики, игра |
| 9.35-9.45 | Подвижные игры («ФЗ» Игра) | **9.15**  **9.25** | Подготовка к физкультуре ( самообслуживание «Ф», «С-К») | **9.15**  **9.25** | Подготовка к занятию ( самообслуживание ) | **9.15**  **9.25** | Подготовка к занятию ( самообслуживание ) | **9.15**  **9.25** | Подготовка к занятию ( самообслуживание ) |
| 9.45-10.00 | **Познавательное**  («П», «С-К», «Р») игра | **9.25-**  **9.40** | **физкультурное занятие** (Ф», «С-К»)  игра | **9.25-**  **9.40** | **Музыка** («Х-Э», «С-К», «Р»,»П» | **9.25-**  **9.40** | **физкультурное занятие**  на участке ( Ф», «С-К»)  игра | **9.25-**  **9.40** | **физкультурное занятие**  ( Ф», «С-К»)  игра |
|  |  | 9.40 -10.00 | Игры «Ф», «Р», «С-К»  Беседы, педагогические и игровые ситуациям, и индивидуальная работа с детьми по разным областям  Самостоятельная деятельность «П», «Р», «С-К», «Х-Э», «Ф») | **9.40-10.00** | Игры («П», «Р», «С-К»)  Беседы, педагогические и игровые ситуациям, и индивидуальная работа с детьми по разным областям  Самостоятельная деятельность, («П»,» «С-К», «Х-Э» | **9.40-10.00** | Игры дидактические («П», «Р», «С-К»)  Беседы, педагогические и игровые ситуациям, и индивидуальная работа с детьми по разным областям  Самостоятельная деятельность (игра, «П», «Р», «С-К», «Х-Э», «Ф») | **9.40-10.00** | Игры («Ф», «С-К»)  Беседы, педагогические и игровые ситуациям, и индивидуальная работа с детьми по разным областям  Самостоятельная деятельность («П», «Р», «С-К», «Х-Э», «Ф») |
| 10.00  10.20 | Подготовка к прогулке (самообслуживание, «С-К») | | | | | | | | |
| 10.20  11.50 | Прогулка: наблюдение в природе («П», «С-К»), труд в природе и в быту, подвижные игры («Ф». «П»,), ролевые игры («П», «С-К») индивидуальная работа по развитию движений, «Ф»), дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим («П.» «С-К», беседы с детьми («П», «Р»), рисование на асфальте, мольбертах (художественная деятельность)  Каждый четверг **физкультурное занятие** на воздухе («Ф», «С-К», «П») | | | | | | | | |
| 11.50  12.10 | Возвращение с прогулке. подготовка к обеду (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, «П», «С-К», «Р» | | | | | | | | |
| 12.10  12.40 | ***Обед (***самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, «Р», «С-К»  Подготовка ко сну (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, воздушные ванны | | | | | | | | |
| 15.00  15.15 | Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, гигиенические процедуры, профилактика плоскостопия («Ф», «С-К», «Р») | | | | | | | | |
| 15.15  15.20 | ***Полдник*** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, «С-К» игры | | | | | | | | |
| 15.20-16.30 | Игры («Ф», «Х-Э», «С-К», «Р», «П»)  Беседы, педагогические и игровые ситуациям, и индивидуальная работа с детьми по разным областям  Самостоятельная деятельность («Х-Э», «С-К», «Р», «П») | **15.20**  **16.15** | Игры («Ф», «Х-Э», «С-К», «Р», « П»)  Беседы, педагогические и игровые ситуациям, и индивидуальная работа с детьми по разным областям  Самостоятельная деятельность («Х-Э», «С-К», «Р»,» «П») | **15.20**  **16.30** | Игры («С-К», «Р», «П», Ф»  Беседы, педагогические и игровые ситуациям, и индивидуальная работа с детьми по разным областям  Самостоятельная деятельность («Х-Э», «С-К», «Р», «П» | **15.20-**  **16.15** | Игры («Ф», «Х-Э», «С-К», «Р», «П»)  Беседы, педагогические и игровые ситуациям, и индивидуальная работа с детьми по разным областям  Самостоятельная деятельность («Х-Э», «С-К», «Р», «П») | **15.20-16.30** | Игры («Ф», («Х-Э», «С-К», «Р», «П»  Беседы, педагогические и игровые ситуациям, и индивидуальная работа с детьми по разным областям  Самостоятельная деятельность («Х-Э», «С-К», «Р», «П») |
|  |  | **16.15**  **16.30** | Театральная пятница («Х-Э», «С-К», «Р», «П») | **16.10**  **16.30** | Досуги, праздники музыкальные, творческие игры («Х-Э», «С-К», «Р», «П»,» «Ф») | **16.15**  **16.30** | Сладкий вечер, игры,  («Х-Э», «С-К», «Р», «П») |  |  |
| 16.30  16.50 | ***Ужин (***самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, («Х-Э», «С-К», «Р»,» «») | | | | | | | | |
| 16.50  18.30 | Самостоятельная деятельность детей («Х-Э», «С-К», «Р», «П», «Ф») | | | | | | | | |
| До 18.30 | Уход детей домой (взаимодействие с родителями, «С-К») | | | | | | | | |

ПРИМЕРНЫЙ ВАРИАНТ ГИБКОГО РЕЖИМА РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (МЛАДШАЯ ГРУППА №2)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| понедельник | | вторник | | Среда | | четверг | | пятница | |
| время | Содержание образовательной деятельности | время | Содержание образовательной деятельности | время | Содержание образовательной деятельности | время | Содержание образовательной деятельности | Время | Содержание образовательной деятельности |
| 6.30-825 | Прием детей на улице (взаимодействие с родителями «С-К»);утренний отрезок времени («Ф», «П», «Р» «С-К»)игра, беседы с детьми («С-К», «П»), наблюдение в природном уголке (, «П»,»Х-Э» ),свободные игры (игра)индивидуальные и подгрупповые игры, дидактические игры(«П», «С-К»), сюжетная игра; самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества (« Х-Э», « П», «С-К», «Р» игра); подготовка к завтраку (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, «Ф», «Р», «С-К») | | | | | | | | |
| 8.25  9.00 | ***Завтрак*** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, «С-К», «Ф»  9.00-9.20 утро радостных встреч по понедельникам («С-К», «Р», игра) | | | | | | | | |
| 9.20-9.35 | **Познавательное**  («П», «С-К», «Р») игра | **9.00-9.15** | **Развитие речи** («С-К». «Р») | **9.00-9.15** | **Музыка** («Х-Э», «С-К», «Р»,»П» | **9.00-9.15** | **Лепка/констр.**  («П», «Х-Э»)  развитие мелкой моторики, игра | **9.00-9.15** | **Рисование**  («Х-Э», «С-К», «Р», «П») |
| 9.35-9.45 | Подготовка к занятию ( самообслуживание ) | **9.15**  **9.25** | Подготовка к физкультуре ( самообслуживание «Ф», «С-К») | **9.15**  **9.25** | Подготовка к занятию ( самообслуживание ) | **9.15**  **9.25** | Подготовка к занятию ( самообслуживание ) | **9.15**  **9.25** | Подготовка к занятию ( самообслуживание ) |
| 9.45-10.00 | **Музыка** («Х-Э», «С-К», «Р»,»П» | **9.25-**  **9.40** | **физкультурное занятие** (Ф», «С-К»)  игра | **9.25-**  **9.40** | **Математика** («П», «С-К») дидактические игры | **9.25-**  **9.40** | **физкультурное занятие**  ( Ф», «С-К») игра | **9.25-**  **9.40** | **физкультурное занятие на воздухе**  ( Ф», «С-К»)  игра |
| 9.35  10.00 | Игры «Ф», «Р», «С-К»  Беседы, педагогические и игровые ситуациям, и индивидуальная работа с детьми по разным областям  Самостоятельная деятельность «П», «Р», «С-К», «Х-Э», «Ф») | 9.40 -10.00 | Игры «Ф», «Р», «С-К»  Беседы, педагогические и игровые ситуациям, и индивидуальная работа с детьми по разным областям  Самостоятельная деятельность «П», «Р», «С-К», «Х-Э», «Ф») | 9.40 -10.00 | Игры («П», «Р», «С-К»)  Беседы, педагогические и игровые ситуациям, и индивидуальная работа с детьми по разным областям  Самостоятельная деятельность, («П»,» «С-К», «Х-Э» | 9.40 -10.00 | Игры дидактические («П», «Р», «С-К»)  Беседы, педагогические и игровые ситуациям, и индивидуальная работа с детьми по разным областям  Самостоятельная деятельность (игра, «П», «Р», «С-К», «Х-Э», «Ф») | 9.40 -10.00 | Игры («Ф», «С-К»)  Беседы, педагогические и игровые ситуациям, и индивидуальная работа с детьми по разным областям  Самостоятельная деятельность («П», «Р», «С-К», «Х-Э», «Ф») |
| 10.00  10.20 | Подготовка к прогулке (самообслуживание, «С-К») | | | | | | | | |
| 10.20  11.50 | Прогулка: наблюдение в природе («П», «С-К»), труд в природе и в быту, подвижные игры («Ф». «П»,), ролевые игры («П»,» С-К») индивидуальная работа по развитию движений, «Ф»), дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим («П.» «С-К», беседы с детьми («П», «Р»), рисование на асфальте, мольбертах (художественная деятельность)  Каждую пятницу физкультурное **занятие** на воздухе («Ф», «С-К», «П») | | | | | | | | |
| 11.50  12.10 | Возвращение с прогулке. подготовка к обеду (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет,»П», «С-К», «Р» | | | | | | | | |
| 12.10  12.40 | ***Обед (***самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, «Р», «С-К»  Подготовка ко сну (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, воздушные ванны | | | | | | | | |
| 15.00  15.15 | Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, гигиенические процедуры, профилактика плоскостопия (« Ф», «С-К», «Р») | | | | | | | | |
| 15.15  15.20 | ***Полдник*** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, «С-К» игры | | | | | | | | |
| 15.20-16.30 | Игры («Ф», «Х-Э», «С-К», «Р», «П»)  Беседы, педагогические и игровые ситуациям, и индивидуальная работа с детьми по разным областям  Самостоятельная деятельность («Х-Э», «С-К», «Р», «П») | **15.20**  **16.15** | Игры («Ф», «Х-Э», «С-К», «Р», « П»)  Беседы, педагогические и игровые ситуациям, и индивидуальная работа с детьми по разным областям  Самостоятельная деятельность («Х-Э», «С-К», «Р»,» «П») | **15.20**  **16.30** | Игры («С-К», «Р», «П», Ф»  Беседы, педагогические и игровые ситуациям, и индивидуальная работа с детьми по разным областям  Самостоятельная деятельность («Х-Э», «С-К», «Р», «П» | **15.20-**  **16.15** | Игры («Ф», «Х-Э», «С-К», «Р», «П»)  Беседы, педагогические и игровые ситуациям, и индивидуальная работа с детьми по разным областям  Самостоятельная деятельность («Х-Э», «С-К», «Р», «П») | **15.20-16.30** | Игры («Ф», («Х-Э», «С-К», «Р», «П»  Беседы, педагогические и игровые ситуациям, и индивидуальная работа с детьми по разным областям  Самостоятельная деятельность («Х-Э», «С-К», «Р», «П») |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **16.15**  **16.30** | Театральная пятница («Х-Э», «С-К», «Р», «П») | **16.10**  **16.30** | Досуги, праздники музыкальные, творческие игры («Х-Э», «С-К», «Р»,»П»,»Ф») | **16.15**  **16.30** | Сладкий вечер, игры,  («Х-Э», «С-К», «Р», «П») |  |  |
| 16.30  16.50 | ***Ужин (***самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, («Х-Э», «С-К», «Р», «П») | | | | | | | | |
| 16.50  18.30 | Самостоятельная деятельность детей («Х-Э», «С-К», «Р» «» П», «Ф») | | | | | | | | |
| До 18.30 | Уход детей домой (взаимодействие с родителями, «С-К») | | | | | | | | |

ПРИМЕРНЫЙ ВАРИАНТ ГИБКОГО РЕЖИМА РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (СРЕДНЯЯ ГРУППА №1)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| понедельник | | вторник | | среда | | четверг | | пятница | |
| время | Содержание образовательной деятельности | время | Содержание образовательной деятельности | время | Содержание образовательной деятельности | время | Содержание образовательной деятельности | время | Содержание образовательной деятельности |
| 6.30-8.25 | Прием детей на улице (взаимодействие с родителями «С-К»);утренний отрезок времени («Ф», «П», «Р» «С-К»)игра, беседы с детьми («С-К», «П»), наблюдение в природном уголке (, «П»,»Х-Э» ),свободные игры (игра)индивидуальные и подгрупповые игры, дидактические игры(«П», «С-К»), сюжетная игра; самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества (« Х-Э», « П», «С-К», «Р» игра); подготовка к завтраку (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, «Ф», «Р», «С-К») | | | | | | | | |
| 8.25-9.00 | ***Завтрак*** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, «С-К», «Ф»  9.00-9.20 утро радостных встреч по понедельникам («С-К», «Р», игра) | | | | | | | | |
| 9.20-9.40 | **Познавательное**  («П», «С-К», «Р») игра | **9.00-9.20** | **Рисование** ( «Х-Э», «П», С-К») | **9.00-9.20** | **Математика** («П», «С-К»)  дидактические игры | **9.00-9.20** | **Развитие речи** («С-К». «Р») | **9.00-9.20** | **Лепка/констр.**  («П», «Х-Э»)  развитие мелкой моторики, игра |
| 9.40-9.50 | Подготовка к занятию ( самообслуживание «Ф», «С-К») | **9.20**  **9.30** | Подготовка к занятию ( самообслуживание «Ф», «С-К») | **9.20**  **9.30** | Подготовка к занятию ( самообслуживание | **9.20-9.30** | Подготовка к занятию ( самообслуживание ) | **9.20-9.30** | Подготовка к занятию ( самообслуживание ) |
| 10.00-10.20 | **Музыка** («Х-Э», «С-К», «Р», «П» | **9.30-9.50** | **Физкультурное занятие**  («Ф», «С-К», «П») | **11.40-12.00** | **Музыка** («Х-Э», «С-К», «Р», «П» | **9.30-9.50** | **Физкультурное занятие**  («Ф», «С-К», «П») | **9.30-9.50** | **Физкультурное занятие на участке**  («Ф», «С-К», «П») |
| 9.50  10.20 | Подготовка к прогулке (самообслуживание, «С-К») | | | | | | | | |
| 10.20  12.10 | Прогулка: наблюдение в природе («П», «С-К», «Х-Э»), труд в природе и в быту, подвижные игры («Ф», «П»,), ролевые игры («П», «С-К», «Р»») индивидуальная работа по развитию движений(«Ф»), дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (« «П», «С-К», «Ф»),беседы с детьми («П», «Р»), рисование на асфальте, мольбертах («Х-Э»)  Каждую пятницу физкультурное **занятие** на воздухе («Ф», «П», «Р») | | | | | | | | |
| 12.00  12.20 | Возвращение с прогулке. подготовка к обеду (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет) | | | | | | | | |
| 12.20  12.55 | ***Обед*** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, «С-К», «Р»,  Подготовка ко сну (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, воздушные ванны) | | | | | | | | |
| 15.00  15.15 | Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, гигиенические процедуры, профилактика плоскостопия ( «Ф», «С-К», «Р», «П») | | | | | | | | |
| 15.15  15.20 | ***Полдник*** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет) | | | | | | | | |
| 15.20  16.35 | Игры («Ф», «С-К», «Р», «П»)  Беседы, педагогические и игровые ситуациям, и индивидуальная работа с детьми по разным областям  Самостоятельная деятельность («Ф», «С-К», «Р», «П», «Х-Э») | **15.20**  **16.35** | Театральная пятница  («Х-Э», «Ф», «С-К», «Р»,» «П») | **15.20**  **16.10** | Досуги, праздники музыкальные, творческие игры ( «Х-Э», «Ф», «С-К», «Р»,»П») | **15.20**  **16.10** | Игры («Ф», «С-К», «Р», «П»)  Беседы, педагогические и игровые ситуациям, и индивидуальная работа с детьми по разным областям  Самостоятельная деятельность («Ф», «С-К», «Р», «П», «Х-Э») | **15.20**  **16.35** | Игры («Ф», «С-К», «Р», «П»)  Беседы, педагогические и игровые ситуациям, и индивидуальная работа с детьми по разным областям  Самостоятельная деятельность («Ф», «С-К», «Р», «П», «Х-Э») |
|  |  |  |  |  |  | **16.10-16.30** | Сладкий вечер, игры, («Х-Э», «Ф», «С-К», «Р», «П») |  |  |
| 16.35  16.50 | ***Ужин*** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет | | | | | | | | |
| 16.50  18.30 | Самостоятельная деятельность детей («Ф», «С-К», «Р», «П», Х-Э) игры | | | | | | | | |
| До 18.30 | Уход детей домой (взаимодействие с родителями, «С-К») | | | | | | | | |

ПРИМЕРНЫЙ ВАРИАНТ ГИБКОГО РЕЖИМА РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (СРЕДНЯЯ ГРУППА №2)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| понедельник | | вторник | | среда | | Четверг | | пятница | |
| время | Содержание образовательной деятельности | время | Содержание образовательной деятельности | время | Содержание образовательной деятельности | время | Содержание образовательной деятельности | время | Содержание образовательной деятельности |
| 6.30-8.25 | Прием детей на улице (взаимодействие с родителями «С-К»);утренний отрезок времени («Ф», «П», «Р» «С-К»)игра, беседы с детьми («С-К», «П»), наблюдение в природном уголке (, «П»,»Х-Э» ),свободные игры (игра)индивидуальные и подгрупповые игры, дидактические игры(«П», «С-К»), сюжетная игра; самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества (« Х-Э», « П», «С-К», «Р» игра); подготовка к завтраку (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, «Ф», «Р», «С-К») | | | | | | | | |
| 8.25-9.00 | ***Завтрак*** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, «С-К», «Ф»  9.00-9.20 утро радостных встреч по понедельникам («С-К», «Р», игра) | | | | | | | | |
| 9.20-9.40 | **Познавательное**  («П», «С-К», «Р») игра | **9.00-9.20** | **Развитие речи** «С-К». «Р») | **9.00-9.20** | **Лепка /констр.**  («П», «Х-Э»)  развитие мелкой моторики, игры | **9.00-9.20** | **Математика** («П», «С-К»)  дидактические игры | **9.00-9.20** | **Рисование** («Х-Э», «П», С-К») |
| 9.40-9.50 | Подготовка к занятию ( самообслуживание «Ф», «С-К») | **9.20**  **9.30** | Подготовка к занятию ( самообслуживание «Ф», «С-К») | **9.20**  **9.30** | Подготовка к занятию ( самообслуживание | **9.20-9.30** | Подготовка к занятию ( самообслуживание ) | **9.20-9.30** | Подготовка к занятию ( самообслуживание ) |
| 11.40-12.00 | **Музыка** («Х-Э», «П», «Р», «С-К») | **9.30-9.50** | **Физкультурное занятие**  («Ф», «С-К», «П») | **9.40-10.00** | **Музыка** («Х-Э», «П», «Р», «С-К») | **9.30-9.50** | **Физкультурное занятие**  («Ф», «С-К», «П») |  | **Физкультурное занятие на воздухе**  («Ф», «С-К», «П») |
| 9.50  10.20 | Подготовка к прогулке (самообслуживание, «С-К») | | | | | | | | |
| 10.20  12.10 | Прогулка: наблюдение в природе («П», «С-К», «Х-Э»), труд в природе и в быту, подвижные игры («Ф», «П»,), ролевые игры («П», «С-К», «Р»») индивидуальная работа по развитию движений(«Ф»), дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (« «П», «С-К», «Ф»),беседы с детьми («П», «Р»), рисование на асфальте, мольбертах («Х-Э»)  Каждую пятницу физкультурное **занятие** на воздухе («Ф», «П», «Р») | | | | | | | | |
| 12.00  12.20 | Возвращение с прогулке. подготовка к обеду (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет) | | | | | | | | |
| 12.20  12.55 | ***Обед*** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, «С-К», «Р»,  Подготовка ко сну (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, воздушные ванны) | | | | | | | | |
| 15.00  15.15 | Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, гигиенические процедуры, профилактика плоскостопия («Ф», «С-К», «Р», «П») | | | | | | | | |
| 15.15  15.20 | ***Полдник*** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет) | | | | | | | | |
| 15.20  16.35 | Игры («Ф», «С-К», «Р», «П»)  Беседы, педагогические и игровые ситуациям, и индивидуальная работа с детьми по разным областям  Самостоятельная деятельность («Ф», «С-К», «Р», «П», «Х-Э») | **15.20**  **16.35** | Театральная пятница  («Х-Э», «Ф», «С-К», «Р»,» «П») | **15.20**  **16.10** | Досуги, праздники музыкальные, творческие игры ( «Х-Э», «Ф», «С-К», «Р»,»П») | **15.20**  **16.10** | Игры («Ф», «С-К», «Р», «П»)  Беседы, педагогические и игровые ситуациям, и индивидуальная работа с детьми по разным областям  Самостоятельная деятельность («Ф», «С-К», «Р», «П», «Х-Э») | **15.20**  **16.35** | Игры («Ф», «С-К», «Р», «П»)  Беседы, педагогические и игровые ситуациям, и индивидуальная работа с детьми по разным областям  Самостоятельная деятельность («Ф», «С-К», «Р», «П», «Х-Э») |
|  |  |  |  |  |  | **16.10-16.30** | Сладкий вечер, игры, («Х-Э», «Ф», «С-К», «Р», «П») |  |  |
| 16.35  16.50 | ***Ужин*** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет | | | | | | | | |
| 16.50  18.30 | Самостоятельная деятельность детей («Ф», «С-К», «Р», «П», Х-Э) игры | | | | | | | | |
| До 18.30 | Уход детей домой (взаимодействие с родителями, «С-К») | | | | | | | | |

ПРИМЕРНЫЙ ВАРИАНТ ГИБКОГО РЕЖИМА РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (СТАРШАЯ ГРУППА №1)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| понедельник | | вторник | | среда | | четверг | | пятница | |
| время | Содержание образовательной деятельности | время | Содержание образовательной деятельности | время | Содержание образовательной деятельности | время | Содержание образовательной деятельности | Время | Содержание образовательной деятельности |
| 6.30-8.25 | Прием детей на улице (взаимодействие с родителями «С-К»);утренний отрезок времени («Ф», «П», «Р» «С-К»)игра, беседы с детьми («С-К», «П»), наблюдение в природном уголке (, «П»,»Х-Э» ),свободные игры (игра)индивидуальные и подгрупповые игры, дидактические игры(«П», «С-К»), сюжетная игра; самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества (« Х-Э», « П», «С-К», «Р» игра); подготовка к завтраку (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, «Ф», «Р», «С-К») | | | | | | | | |
| 8.25-9.00 | ***Завтрак*** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, «С-К», «Ф»  9.00-9.20 утро радостных встреч по понедельникам («С-К», «Р», игра) | | | | | | | | |
| 9.20-9.40 | **Познавательное занятие** ( «П», «С-К», «Р») | **9.00-9.20** | **Математика** («П», «С-К»)  дидактические игры | **9.00-9.20** | **Развитие речи** («С-К». «Р») | **9.00-9.20** | **Рисование**  («Х-Э», «П», С-К») | **9.00-9.20** | **Музыка**  («П», «Х-Э»)  развитие мелкой моторики, игра |
| 9.45-9.55 | Подготовка к познавательному занятию | **9.35-**  **9.35** | Подготовка к занятию | **9.25-9.35** | Подготовка к занятию | **9.25-9.35** | Подготовка к занятию  (самообслуживание) | **9.25-9.35** | Подготовка к занятию ( самообслуживание ) |
| 9.55  10.20 | **Физкультурное занятие на участке**  («Ф», «С-К», «П») | **9.25-10.00** | **Знакомство с буквами**  («П», «С-К», «Р») | **9.35-10.00** | **Физкультурное занятие**  («Ф», «С-К», «П») | **9.35-10.00** | **Физкультурное занятие** («Х-Э», «П», «Р», «С-К») | **9.35-10.00** | **Лепка/конструирование** («Ф», «С-К», «П») |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10.00  10.20 | Подготовка к прогулке (самообслуживание, «С-К») | | | | | | | | |
| 10.20  12.10 | Прогулка: наблюдение в природе («П», «С-К», «Х-Э»), труд в природе и в быту, подвижные игры («Ф», «П»,), ролевые игры («П», «С-К», «Р»») индивидуальная работа по развитию движений( «Ф»), дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим(« «П», «С-К», «Ф»),беседы с детьми («П», «Р»), рисование на асфальте, мольбертах («Х-Э»)  Каждую пятницу физкультурное **занятие** на воздухе («Ф», «П») | | | | | | | | |
| 12.15  12.30 | Возвращение с прогулке. подготовка к обеду (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет) | | | | | | | | |
| 12.30  12.55 | ***Обед*** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет.)  Подготовка ко сну (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, воздушные ванны) | | | | | | | | |
| 15.00  15.05 | Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, гигиенические процедуры, профилактика плоскостопия | | | | | | | | |
| 15.05  15.10 | ***Полдник*** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет.) | | | | | | | | |
| 15.10  16.40 | Игры («Ф», «С-К», «Р», «П»)  Беседы, педагогические и игровые ситуациям, и индивидуальная работа с детьми по разным областям  Самостоятельная деятельность («Ф», «С-К», «Р», «П», «Х-Э»)  Художественное творчество | **15.00**  **15.25** | **Музыка** («Х-Э», «П», «Р», «С-К») | **15.10-**  **15.35**  **15.35-**  **16.40** | **Музыка**  Досуги, праздники музыкальные, творческие («Чтение художественной литературы», игры ( « П», « С-К», «Х-Э») | **15.10**  **16.10** | Игры («Ф», «С-К», «Р», «П»)  Беседы, педагогические и игровые ситуациям, и индивидуальная работа с детьми по разным областям  Самостоятельная деятельность («Ф», «С-К», «Р», «П», «Х-Э»)  Художественное творчество | **15.10**  **16.40** | Игры («Ф», «С-К», «Р», «П»)  Беседы, педагогические и игровые ситуациям, и индивидуальная работа с детьми по разным областям  Самостоятельная деятельность («Ф», «С-К», «Р», «П», «Х-Э»)  Художественное творчество |
|  |  | **16.10-16.35** | Театральная деятельность (игры, «П». «С-К», «К», «Х-Э») |  |  | **16.10-16.35** | Сладкий вечер  игры,  («Ф», «С-К», «Р», «П», «Х-Э») |  |  |
| 16.40  17.00 | ***Ужин*** (самообслуживание, «культурно-гигиенические навыки, этикет.) | | | | | | | | |
| 17.00  18.30 | Самостоятельная деятельность детей («Ф», «С-К», «Р», «П», Х-Э)  Игры | | | | | | | | |
| До 18.30 | Уход детей домой (взаимодействие с родителями, «С-К») | | | | | | | | |

ПРИМЕРНЫЙ ВАРИАНТ ГИБКОГО РЕЖИМА РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (СТАРШАЯ ГРУППА №2)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| понедельник | | вторник | | Среда | | четверг | | Пятница | |
| время | Содержание образовательной деятельности | время | Содержание образовательной деятельности | время | Содержание образовательной деятельности | время | Содержание образовательной деятельности | время | Содержание образовательной деятельности |
| 6.30-8.25 | Прием детей на улице (взаимодействие с родителями «С-К»);утренний отрезок времени («Ф», «П», «Р» «С-К»)игра, беседы с детьми («С-К», «П»), наблюдение в природном уголке (, «П»,»Х-Э» ),свободные игры (игра)индивидуальные и подгрупповые игры, дидактические игры(«П», «С-К»), сюжетная игра; самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества (« Х-Э», « П», «С-К», «Р» игра); подготовка к завтраку (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, «Ф», «Р», «С-К») | | | | | | | | |
| 8.25-9.00 | ***Завтрак*** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, «С-К», «Ф»  9.00-9.20 утро радостных встреч по понедельникам («С-К», «Р», игра) | | | | | | | | |
| 9.20-9.40 | **Познавательное занятие** ( «П», «С-К», «Р»)  **Музыка** («Х-Э», «П», «Р», «С-К») | **9.00-9.20** | **Знакомство с буквами** («С-К». «Р») | **9.00-9.20** | **Математика** («П», «С-К»)  дидактические игры | **9.00-9.20** | **Развитие речи** («П», «Х-Э»)  развитие мелкой моторики, игра | **9.00-9.20** | **Рисование**  («Х-Э», «П», С-К») |
| 9.45-9.55 | Подготовка к занятию ( самообслуживание) | **9.25-**  **9.35** | Подготовка к занятию  (самообслуживание) | **9.25-**  **9.35** | Подготовка к занятию (самообслуживание) | **9.25-**  **9.35** | Подготовка к занятию (самообслуживание) | **9.25-10.00** | Подготовка к занятию (самообслуживание) |
|  | **Физкультурное занятие на участке**  («Ф», «С-К», «П») | **9.30-9.55** | **Физкультурное занятие** («П», «Х-Э»)  развитие мелкой моторики, игра | **9.35-10.00** | **Лепка/констр.**  («П», «С-К», «Р») | **9.35-9.50** | **Физкультурное занятие** («Х-Э», «П», «Р», «С-К») | **9.45-10.10** | **Музыка**  («Ф», «С-К», «П») |
| 10.20  10.30 | Подготовка к прогулке (самообслуживание, «С-К») | | | | | | | | |
| 10.30  12.10 | Прогулка: наблюдение в природе («П», «С-К», «Х-Э»), труд в природе и в быту, подвижные игры («Ф», «П»,), ролевые игры («П», «С-К», «Р»») индивидуальная работа по развитию движений(«Ф»), дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим («П», «С-К», «Ф»),беседы с детьми («П», «Р»), рисование на асфальте, мольбертах («Х-Э»)  Каждую среду **физкультурное занятие** на воздухе («Ф», «П») | | | | | | | | |
| 12.15  12.30 | Возвращение с прогулке. подготовка к обеду (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет) | | | | | | | | |
| 12.30  12.55 | ***Обед*** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет.)  Подготовка ко сну (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, воздушные ванны) | | | | | | | | |
| 15.00  15.05 | Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, гигиенические процедуры, профилактика плоскостопия | | | | | | | | |
| 15.05  15.10 | ***Полдник*** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет.) | | | | | | | | |
| 15.10  16.40 | Игры («Ф», «С-К», «Р», «П»)  Беседы, педагогические и игровые ситуациям, и индивидуальная работа с детьми по разным областям  Самостоятельная деятельность («Ф», «С-К», «Р», «П», «Х-Э»)  Художественное творчество | **15.10**  **16.35** | Театральная пятница ( «Х-Э», «П».»С-К», «Р») | **15.45-16.10**  **16.40** | **Музыка**  Досуги, праздники музыкальные, творческие («Чтение художественной литературы», игры ( « П», « С-К», «Х-Э») | **15.10**  **16.10** | Игры («Ф», «С-К», «Р», «П»)  Беседы, педагогические и игровые ситуациям, и индивидуальная работа с детьми по разным областям  Самостоятельная деятельность («Ф», «С-К», «Р», «П», «Х-Э»)  Художественное творчество | **15.10**  **16.40** | Игры («Ф», «С-К», «Р», «П»)  Беседы, педагогические и игровые ситуациям, и индивидуальная работа с детьми по разным областям  Самостоятельная деятельность («Ф», «С-К», «Р», «П», «Х-Э»)  Художественное творчество |
|  |  |  |  |  |  | **16.10-16.35** | Сладкий вечер (игры, «П». «С-К», «К», «Х-Э») |  |  |
| 16.40  17.00 | ***Ужин*** (самообслуживание, «культурно-гигиенические навыки, этикет.) | | | | | | | | |
| 17.00  18.30 | Самостоятельная деятельность детей («Ф», «С-К», «Р», «П», Х-Э)  Игры | | | | | | | | |
| До 18.30 | Уход детей домой (взаимодействие с родителями, «С-К») | | | | | | | | |

ПРИМЕРНЫЙ ВАРИАНТ ГИБКОГО РЕЖИМА РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (СТАРШАЯ ГРУППА №3)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| понедельник | | вторник | | Среда | | четверг | | Пятница | |
| время | Содержание образовательной деятельности | время | Содержание образовательной деятельности | время | Содержание образовательной деятельности | время | Содержание образовательной деятельности | время | Содержание образовательной деятельности |
| 6.30-8.25 | Прием детей на улице (взаимодействие с родителями «С-К»);утренний отрезок времени («Ф», «П», «Р» «С-К»)игра, беседы с детьми («С-К», «П»), наблюдение в природном уголке (, «П»,»Х-Э» ),свободные игры (игра)индивидуальные и подгрупповые игры, дидактические игры(«П», «С-К»), сюжетная игра; самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества (« Х-Э», « П», «С-К», «Р» игра); подготовка к завтраку (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, «Ф», «Р», «С-К») | | | | | | | | |
| 8.25-9.00 | ***Завтрак*** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, «С-К», «Ф»  9.00-9.20 утро радостных встреч по понедельникам («С-К», «Р», игра) | | | | | | | | |
| 9.20-9.40 | **Познавательное занятие** ( «П», «С-К», «Р») | **9.00-9.20** | **Музыка**  («С-К». «Р») | **9.00-9.20** | **Математика** («П», «С-К»)  дидактические игры | **9.00-9.20** | **Музыка**  («П», «Х-Э»)  развитие мелкой моторики, игра | **9.00-9.20** | **Знакомство с буквами**  («Х-Э», «П», С-К») |
| 9.45-9.55 | Подготовка к занятию ( самообслуживание) | **9.25-**  **9.35** | Подготовка к занятию  (самообслуживание) | **9.25-**  **9.35** | Подготовка к занятию (самообслуживание) | **9.25-**  **9.35** | Подготовка к занятию (самообслуживание) | **9.25-10.00** | Подготовка к занятию (самообслуживание) |
|  | **Физкультурное занятие** («Ф», «С-К», «П») | **9.30-9.55** | **Развитие речи** («П», «Х-Э»)  развитие мелкой моторики, игра | **9.35-10.00** | **Рисование**  («П», «С-К», «Р»)  Ф**изкультурное занятие на участке** | **9.35-9.50** | **Лепка/конструирование** («Х-Э», «П», «Р», «С-К») | **9.45-10.10** | **Физкультурное занятие**  («Ф», «С-К», «П») |
| 10.20  10.30 | Подготовка к прогулке (самообслуживание, «С-К») | | | | | | | | |
| 10.30  12.10 | Прогулка: наблюдение в природе («П», «С-К», «Х-Э»), труд в природе и в быту, подвижные игры («Ф», «П»,), ролевые игры («П», «С-К», «Р»») индивидуальная работа по развитию движений(«Ф»), дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим («П», «С-К», «Ф»),беседы с детьми («П», «Р»), рисование на асфальте, мольбертах («Х-Э»)  Каждую среду **физкультурное занятие** на воздухе («Ф», «П») | | | | | | | | |
| 12.15  12.30 | Возвращение с прогулке. подготовка к обеду (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет) | | | | | | | | |
| 12.30  12.55 | ***Обед*** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет.)  Подготовка ко сну (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, воздушные ванны) | | | | | | | | |
| 15.00  15.05 | Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, гигиенические процедуры, профилактика плоскостопия | | | | | | | | |
| 15.05  15.10 | ***Полдник*** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет.) | | | | | | | | |
| 15.10  16.40 | Игры («Ф», «С-К», «Р», «П»)  Беседы, педагогические и игровые ситуациям, и индивидуальная работа с детьми по разным областям  Самостоятельная деятельность («Ф», «С-К», «Р», «П», «Х-Э»)  Художественное творчество | **15.10**  **16.35** | Театральная пятница ( «Х-Э», «П».»С-К», «Р») | **15.10**  **16.40** | Досуги, праздники музыкальные, творческие («Чтение художественной литературы», игры ( « П», « С-К», «Х-Э») | **15.10**  **16.10** | Игры («Ф», «С-К», «Р», «П»)  Беседы, педагогические и игровые ситуациям, и индивидуальная работа с детьми по разным областям  Самостоятельная деятельность («Ф», «С-К», «Р», «П», «Х-Э»)  Художественное творчество | **15.10**  **16.40** | Игры («Ф», «С-К», «Р», «П»)  Беседы, педагогические и игровые ситуациям, и индивидуальная работа с детьми по разным областям  Самостоятельная деятельность («Ф», «С-К», «Р», «П», «Х-Э»)  Художественное творчество |
|  |  |  |  |  |  | **16.10-16.35** | Сладкий вечер (игры, «П». «С-К», «К», «Х-Э») |  |  |
| 16.40  17.00 | ***Ужин*** (самообслуживание, «культурно-гигиенические навыки, этикет.) | | | | | | | | |
| 17.00  18.30 | Самостоятельная деятельность детей («Ф», «С-К», «Р», «П», Х-Э)  Игры | | | | | | | | |
| До 18.30 | Уход детей домой (взаимодействие с родителями, «С-К») | | | | | | | | |

ПРИМЕРНЫЙ ВАРИАНТ ГИБКОГО РЕЖИМА РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА №1)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| понедельник | | Вторник | | Среда | | четверг | | Пятница | |
| время | Содержание образовательной деятельности | время | Содержание образовательной деятельности | время | Содержание образовательной деятельности | время | Содержание образовательной деятельности | время | Содержание образовательной деятельности |
| 6.30-8.25 | Прием детей на улице (взаимодействие с родителями «С-К»);утренний отрезок времени («Ф», «П», «Р» «С-К»)игра, беседы с детьми («С-К», «П»), наблюдение в природном уголке (, «П»,»Х-Э» ),свободные игры (игра)индивидуальные и подгрупповые игры, дидактические игры(«П», «С-К»), сюжетная игра; самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества (« Х-Э», « П», «С-К», «Р» игра); подготовка к завтраку (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, «Ф», «Р», «С-К») | | | | | | | | |
| 8.25-9.00 | ***Завтрак*** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, «С-К», «Ф»  9.00-9.20 утро радостных встреч по понедельникам («С-К», «Р», игра) | | | | | | | | |
| 9.20-9.50 | **Познавательное** («П», «С-К», «Р») игра | **9.00-9.30** | **Обучение грамоте**  («Х-Э», «П», «Р», «С-К») | **9.00-9.30** | **Обучение грамоте**  «П», «С-К», «Р» | **9.00-9.30** | **Лепка /констр.**  («П», «Х-Э»)  развитие мелкой моторики, игра | **9.00-9.30** | **Рисование**  («Х-Э», «П», С-К») |
| 9.50-10.00 | Подготовка к занятию ( самообслуживание ) | **9.30-9.40** | Подготовка к занятию (самообслуживание) | **9.30-9.40** | Подготовка к занятию (самообслуживание) | **9.30-9.40** | Подготовка к занятию ( самообслуживание ) | **9.30-9.40** | Подготовка к занятию |
| 10.00  10.30 | **Физкультурное занятие**  («Ф», «П», «С-К») | **9.40-10.10** | **Музыка** ( «П», «С-К») | **9.40-10.10** | **Математика** ( «П», «С-К») | **9.40-10.10** | **Обучение грамоте**  «П», «С-К», «Р» | **9.40-10.10** | **Физкультурное занятие**  («Х-Э», «П», «Р», «С-К») |
|  |  | **10.10-** | Подготовка к занятию (самообслуживание) | **10.10-**  **10.20** | Подготовка к занятию (самообслуживание) | **10.10-**  **10.20** | Подготовка к занятию ( самообслуживание ) | **10.10-**  **10-30** | Подготовка к прогулке |
|  |  | **10.20-**  **10.50** | **математика** «П», «С-К», «Р» |  | **Физкультурное занятие на участке**  («Ф», «П», «С-К») | **10.20-**  **10.50** | **Музыка**  («Ф», «П», «С-К») |  |  |
| 10.50  11.05 | Подготовка к прогулке (самообслуживание, «С-К») | | | | | | | | |
| 11.05  12.35 | Прогулка: наблюдение в природе («П», «С-К», «Х-Э»), труд в природе и в быту, подвижные игры («Ф», «П»,), ролевые игры («П», «С-К», «Р»») индивидуальная работа по развитию движений(«Ф»), дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим ( «П», «С-К», «Ф»),беседы с детьми («П», «Р»), рисование на асфальте, мольбертах («Х-Э»)  каждую пятницу физкультурное **занятие** на воздухе («Ф», «Р», «С-К») | | | | | | | | |
| 12.35  12.40 | ***Обед*** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет.)  Подготовка ко сну (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, воздушные ванны) | | | | | | | | |
| 12.40 13.00 | ***Обед*** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет)  Подготовка ко сну (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, воздушные ванны) | | | | | | | | |
| 14.50  15.00 | Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, гигиенические процедуры, профилактика плоскостопия | | | | | | | | |
| 15.00  15.10 | ***Полдник*** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет) | | | | | | | | |
| 15.10  16.45 | Игры («Ф», «С-К», «Р», «П»)  Беседы, педагогические и игровые ситуациям, и индивидуальная работа с детьми по разным областям  Самостоятельная деятельность («Ф», «С-К», «Р», «П», «Х-Э»)  Художественное творчество | **15.10**  **16.45** | Театральная пятница («Х-Э», «П». «С-К», «Р») | **15.10**  **16.45** | Досуги, праздники музыкальные, творческие («Чтение художественной литературы», игры ( « П», « С-К», «Х-Э») | **15.10**  **16.15** | Игры («Ф», «С-К», «Р», «П»)  Беседы, педагогические и игровые ситуациям, и индивидуальная работа с детьми по разным областям  Самостоятельная деятельность («Ф», «С-К», «Р», «П», «Х-Э»)  Художественное творчество | **15.10**  **16.45** | Игры («Ф», «С-К», «Р», «П»)  Беседы, педагогические и игровые ситуациям, и индивидуальная работа с детьми по разным областям  Самостоятельная деятельность («Ф», «С-К», «Р», «П», «Х-Э»)  Художественное творчество |
|  |  |  |  |  |  | **16.15-16.45** | Сладкий вечер (игры, |  |  |
| 16.45 17.00 | ***Ужин (***самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет) | | | | | | | | |
| 17.00  18.30 | Самостоятельная деятельность детей (чтение художественной литературы, беседы, педагогические и игровые ситуациям, и индивидуальная работа с детьми по разным областям  самостоятельная деятельность («Ф», «С-К», «Р», «П», «Х-Э»), художественное творчество,)  Игры | | | | | | | | |
| До 18.30 | Уход детей домой (взаимодействие с родителями) | | | | | | | | |

ПРИМЕРНЫЙ ВАРИАНТ ГИБКОГО РЕЖИМА РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА №2)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| понедельник | | вторник | | Среда | | четверг | | Пятница | |
| время | Содержание образовательной деятельности | время | Содержание образовательной деятельности | время | Содержание образовательной деятельности | время | Содержание образовательной деятельности | время | Содержание образовательной деятельности |
| 6.30-8.25 | Прием детей на улице (взаимодействие с родителями «С-К»);утренний отрезок времени («Ф», «П», «Р» «С-К»)игра, беседы с детьми («С-К», «П»), наблюдение в природном уголке (, «П»,»Х-Э» ),свободные игры (игра)индивидуальные и подгрупповые игры, дидактические игры(«П», «С-К»), сюжетная игра; самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества (« Х-Э», « П», «С-К», «Р» игра); подготовка к завтраку (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, «Ф», «Р», «С-К») | | | | | | | | |
| 8.25-9.00 | ***Завтрак*** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, «С-К», «Ф»  9.00-9.20 утро радостных встреч по понедельникам («С-К», «Р», игра) | | | | | | | | |
| 9.20-9.50 | **Познавательное** («П», «С-К», «Р») | **9.00-9.30** | **Рисование**  «П», «С-К», «Р» | **9.00-9.30** | **Лепка/констр.** ( «П», «С-К») | **9.00-9.30** | **Математика** ( «П», «С-К») | **9.00-9.30** | **Математика** ( «Х-Э», «П», «Р», «С-К») |
| 9.50-10.00 | Подготовка к занятию ( самообслуживание ) | **9.30-9.40** | Подготовка к занятию (самообслуживание) | **9.30-9.40** | Подготовка к занятию (самообслуживание) | **9.30-9.40** | Подготовка к занятию ( самообслуживание ) | **9.30-9.40** | Подготовка к занятию  (самообслуживание) |
| 10.00  10.30 | **Физкультурное занятие**  («Ф», «П», «С-К») | **9.40-10.10** | **Обучение грамоте** ( «Х-Э», «П», «Р», «С-К») | **9.40-10.10** | **Физкультурное занятие**  «П», «С-К», «Р» | **9.40-10.10** | **Музыка**  («Ф», «П», «С-К») | **9.40-10.10** | **Физкультурное занятие**  («П», «Х-Э»)  развитие мелкой моторики, игра |
|  |  | **10.10-** | Подготовка к занятию (самообслуживание) | **10.10-**  **10.20** | Подготовка к занятию (самообслуживание) | **10.10-**  **10.20** | Подготовка к занятию ( самообслуживание ) | **10.10-**  **10-30** | Подготовка к прогулке |
|  |  | **10.20-**  **10.50** | **Музыка**  («Х-Э», «П», С-К») | **10.20-**  **10.50** | **Обучение грамоте** («Ф», «П», «С-К») | **10.20-**  **10.50** | **Обучение грамоте**  «П», «С-К», «Р» |  |  |
| 10.50  11.05 | Подготовка к прогулке (самообслуживание, «С-К») | | | | | | | | |
| 11.05  12.35 | Прогулка: наблюдение в природе («П», «С-К», «Х-Э»), труд в природе и в быту, подвижные игры («Ф», «П»,), ролевые игры («П», «С-К», «Р»») индивидуальная работа по развитию движений(«Ф»), дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим («П», «С-К», «Ф»), беседы с детьми («П», «Р»), рисование на асфальте, мольбертах («Х-Э»)  Каждый понедельник физкультурное **занятие** на воздухе («Ф», «Р», «С-К») | | | | | | | | |
| 12.35  12.40 | ***Обед*** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет.)  Подготовка ко сну (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, воздушные ванны) | | | | | | | | |
| 12.40 13.00 | ***Обед*** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет)  Подготовка ко сну (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, воздушные ванны) | | | | | | | | |
| 14.50  15.00 | Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, гигиенические процедуры, профилактика плоскостопия | | | | | | | | |
| 15.00  15.10 | ***Полдник*** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет) | | | | | | | | |
| 15.10  16.45 | Игры («Ф», «С-К», «Р», «П»)  Беседы, педагогические и игровые ситуациям, и индивидуальная работа с детьми по разным областям  Самостоятельная деятельность («Ф», «С-К», «Р», «П», «Х-Э»)  Художественное творчество | **15.10**  **16.45** | Театральная пятница («Х-Э», «П». «С-К», «Р») | **15.10**  **16.45** | Досуги, праздники музыкальные, творческие («Чтение художественной литературы», игры ( « П», « С-К», «Х-Э») | **15.10**  **16.15** | Игры («Ф», «С-К», «Р», «П»)  Беседы, педагогические и игровые ситуациям, и индивидуальная работа с детьми по разным областям  Самостоятельная деятельность («Ф», «С-К», «Р», «П», «Х-Э»)  Художественное творчество | **15.10**  **16.45** | Игры («Ф», «С-К», «Р», «П»)  Беседы, педагогические и игровые ситуациям, и индивидуальная работа с детьми по разным областям  Самостоятельная деятельность («Ф», «С-К», «Р», «П», «Х-Э»)  Художественное творчество |
|  |  |  |  |  |  | **16.15-16.45** | Сладкий вечер (игры, |  |  |
| 16.45 17.00 | ***Ужин (***самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет) | | | | | | | | |
| 17.00  18.30 | Самостоятельная деятельность детей (чтение художественной литературы, беседы, педагогические и игровые ситуациям, и индивидуальная работа с детьми по разным областям  самостоятельная деятельность («Ф», «С-К», «Р», «П», «Х-Э»), художественное творчество,)  Игры | | | | | | | | |
| До 18.30 | Уход детей домой (взаимодействие с родителями) | | | | | | | | |

**Учебный план МБДОУ детский сад №5 «Звездочка»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование занятий | **Количество занятий по группам** | | | | | | | | | | | | | | |
| Ясельная группа | | | Младшая группа | | | Средняя группа | | | Старшая группа | | | Подготовительная группа | | |
| Кол-во в неделю | Кол-во  в месяц | Кол-во  в год | Кол-во в неделю | Кол-во  в месяц | Кол-во  в год | Кол-во в неделю | Кол-во  в месяц | Кол-во  в год | Кол-во в неделю | Кол-во  в месяц | Кол-во  в год | Кол-во в неделю | Кол-во  в месяц | Кол-во  в год |
| Развитие элементарных математических представлений | 1 | 4 | 27 | 1 | 4 | 27 | 1 | 4 | 30 | 1 | 4 | 30 | 2 | 8 | 52 |
| Познавательное развитие | - | - | - | 1 | 4 | 34 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 31 | 1 | 4 | 31 |
| Лепка  Конструирование | 1 | 4 | 27 | 1 | 4 | 32 | 1 | 4 | 32 | 1 | 4 | 32 | 1 | 4 | 32 |
| Рисование | 1 | 4 | 27 | 1 | 4 | 30 | 1 | 4 | 27 | 1 | 4 | 35 | 1 | 4 | 35 |
| Развитие речи | 1 | 4 | 27 | 1 | 4 | 32 | 1 | 4 | 32 | 1 | 4 | 32 | - | - | - |
| Обучение грамоте | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 3 | 16 | 36 |
| Развитие связной речи | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 2 | 8 | 20 |
| Путешествие в русский язык | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 2 | 8 | 10 |
|  | 1 | 4 | 27 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Знакомство с буквами | \_ | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 | 4 | 27 | - | - | - |
| Физкультурные занятия | 2 | 8 | 70 | 3(одно на воздухе) | 12 | 108 | 3(одно на воздухе) | 12 | 108 | 3(одно на воздухе) | 12 | 108 | 3(одно на воздухе) | 12 | 108 |
| Музыкальные занятия | 2 | 8 | 70 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 |

ПРИМЕЧАНИЕ:

1. познавательное развитие – занятия начинаются с сентября месяца. Младшая группа декабрь, январь – по 3 занятия; средняя группа сентябрь - 6 занятий (проводятся на прогулке) январь - 2; старшая группа, подготовительная группа– сентябрь, январь – по 2 занятия, декабрь – 3 занятия.

2.РЭМП - занятия начинаются с ноября месяца, группа раннего возраста: январь-3 занятия, май –нет занятий; средняя группа, старшая группа – январь, май – по 3 занятия, подготовительная группа сентябрь, май занятий –нет. декабрь, январь -по 6 занятий

3. развитие речи – занятия начинаются с октября месяца

4.ИЗО деятельность - младшая группа сентябрь -2 занятия, декабрь, январь, февраль, март – по 3 занятия; средняя группа сентябрь, май- нет занятий; старшая группа, подготовительная группа декабрь-3 занятия

5 Лепка/конструирование: ясли сентябрь, май нет занятий январь -3 занятия; младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа: май- нет занятий, декабрь-3 занятия, январь-3 занятия

6. Знакомство с буквами – старшая группа сентябрь, май занятий нет, январь-3 занятия

Обучение грамоте – (обучение чтению – 36 занятий начинаются с октября до середины декабря, «развитие связной речи» – 20 занятий начинаются с середины декабря до марта, «путешествие в русский язык» – 10 занятий начинаются с марта по апрель, чтение художественной литературы – 16 занятий начинаются с января)

**Вариативная часть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование НОД** | **Первая**  **Младшая** | **Вторая младшая** | **средняя** | **старшая** | **подготовительная** |
| Развитие элементарных математических представлений | 10 | 10 | 10 | 10 | 21 |
| Познавательное развитие |  | 13 | 14 | 12 | 12 |
| Лепка  Конструирование | 10 | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Рисование | 10 | 12 | 10 | 13 | 13 |
| Развитие речи | 10 | 12 | 12 | 12 |  |
| Обучение чтению |  |  |  |  | 14 |
| Развитие связной речи |  |  |  |  | 8 |
| Путешествие в русский язык |  |  |  |  | 4 |
| Знакомство с окружающим миром | 10 |  |  |  |  |
| Знакомство с буквами |  |  |  | 10 |  |
| Физкультурные занятия | 29 | 43 | 43 | 43 | 43 |
| Музыкальные занятия | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 |

**Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день**

Воспитательно-образовательный процесс условно подраз­делен на:

* совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организа­ции различных видов детской деятельности;
* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
* самостоятельную деятельность детей;
* взаимодействие с семьями детей по реализации основной обра­зовательной программы дошкольного образования.

**Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная деятельность  взрослого и детей | Самостоятельная деятельность  детей | Взаимодействие  с семьями |
| * Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. * Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. * Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов * Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. * Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. * Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. * Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) * Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской | Диагностирование  Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.  Совместное творчество детей и взрослых. |

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,

- сюжетные,

- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы)выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, например, концерты, общесадовские праздники, спортивные соревнования, выездные экскурсии и другие, необходимо запретить.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

Образовательные и воспитательные занятия с детьми при благоприятных погодных условиях, соответствующих требованиям СанПиН 2.4.1.3049 – 13, должны максимально проводиться на улице. Также необходимо следить, чтобы дети гуляли строго на отведенных для их групп площадках и не контактировали с детьми из других групп.

**младший дошкольный возраст**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Первая половина дня | Вторая половина дня |
| **Социально – коммуникативное**  **развитие** | * Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы * Оценка эмоционального настроение группы с последующей коррекцией плана работы * Формирование навыков культуры еды * Этика быта, трудовые поручения * Формирование навыков культуры общения * Театрализованные игры * Сюжетно-ролевые игры | * Индивидуальная работа * Эстетика быта * Трудовые поручения * Игры с ряжением * Работа в книжном уголке * Общение младших и старших детей * Сюжетно – ролевые игры |
| **Познавательное**  **развитие** | * Игры-занятия * Дидактические игры * Наблюдения * Беседы * Экскурсии по участку * Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. | * Игры * Досуги * Индивидуальная работа |
| **Речевое развитие** | * Игры- занятия * Чтение * Дидактические игры * Беседы * Ситуации общения | * Игры * Чтение * Беседы * Инсценирование |
| **Художественно-эстетическое развитие** | * НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности * Эстетика быта * Экскурсии в природу (на участке) | * Музыкально-художественные досуги * Индивидуальная работа |
| **Физическое развитие** | * Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года * Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) * Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) * Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) * Физкультминутки на занятиях * НОД по физкультуре * Прогулка в двигательной активности | * Гимнастика после сна * Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) * Физкультурные досуги, игры и развлечения * Самостоятельная двигательная деятельность * Ритмическая гимнастика * Хореография * Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |

**Старший дошкольный возраст**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Первая половина дня | Вторая половина дня |
| **Социально –**  **коммуникативное развитие** | * Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы * Оценка эмоционального настроения группы * Формирование навыков культуры еды * Этика быта, трудовые поручения * Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям * Формирование навыков культуры общения * Театрализованные игры * Сюжетно-ролевые игры | * Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе * Эстетика быта * Тематические досуги в игровой форме * Работа в книжном уголке * Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) * Сюжетно – ролевые игры |
| **Познавательное развитие** | * НОД по познавательному развитию * Дидактические игры * Наблюдения * Беседы * Экскурсии по участку * Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. | * Развивающие игры * Интеллектуальные досуги * Индивидуальная работа |
| **Речевое развитие** | * НОД по развитию речи * Чтение * Беседа | * Театрализованные игры * Развивающие игры * Дидактические игры * Словесные игры * чтение |
| **Художественно-эстетическое развитие** | * Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности * Эстетика быта * Экскурсии в природу * Посещение музеев | * Музыкально-художественные досуги * Индивидуальная работа |
| **Физическое развитие** | * Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года * Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) * Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) * Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) * Специальные виды закаливания * Физкультминутки * НОД по физическому развитию * Прогулка в двигательной активности | * Гимнастика после сна * Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) * Физкультурные досуги, игры и развлечения * Самостоятельная двигательная деятельность * Ритмическая гимнастика * Хореография * Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |

**10. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

**В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ**

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

• явлениям нравственной жизни ребенка

• окружающей природе

• миру искусства и литературы

• традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям

• событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, праздники День Победы, День защитника Отечества и др.)

• сезонным явлениям

• народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

**Праздничные и другие мероприятия**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Дата проведения** | **Первая младшая группа** | **Вторая младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
| Праздник «День дошкольного работника» | Сентябрь |  |  |  | **+** | **+** |
| Музыкально – литературный праздник «Осень в гости к нам пришла» | Ноябрь |  | **+** | **+** | **+** | **+** |
| Новогодние праздники | Декабрь | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| Музыкально – литературный праздник  «Наши папы» | Февраль |  |  |  | **+** | **+** |
| «8 марта – праздник мам» | Март |  | **+** | **+** | **+** | **+** |
| Развлечение «Весна красная» | Апрель |  | **+** | **+** | **+** |  |
| Праздник «День Победы» | Май |  |  |  | **+** | **+** |
| Праздник «Дружат дети на всей планете» | июнь |  | **+** | **+** | **+** | **+** |
| Праздник «Прощание с детским садом» |  |  |  |  |  | **+** |
| **Театральная неделя** | 18.09.2019гпо 22.09.2019г | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **День здоровья** | 1 раз в квартал | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |

**11.Организация развивающей предметно-пространственной среды**

**Требования к развивающей предметно-пространственной среде.**

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Помещение** | **Вид деятельности, процесс** | **Участники** |
| Музыкально-физкультурный зал | Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие", утренняя гимнастика | Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп |
| Праздники, развлечения, концерты, театры | Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы города и региона |
| Организация дополнительных образовательных услуг (кружки) | Музыкальный руководитель, воспитатели, дети дошкольного возраста |
| Театральная деятельность | Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости |
| Образовательная область "Физическое развитие" | воспитатели, дети всех возрастных групп |
| Спортивные праздники, развлечения, досуги | воспитатели, дети всех возрастных групп, родители |
| Организация дополнительных образовательных услуг (кружки) | Воспитатели дети дошкольных групп |
|  | Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | Педагоги ДОУ, родители, дети |
| Групповая комната | Сенсорное развитие  Развитие речи  Познавательное развитие  Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством  Развитие элементарных математических представлений  Обучение грамоте  Развитие элементарных историко – географических представлений  Сюжетно – ролевые игры  Самообслуживание  Трудовая деятельность  Самостоятельная творческая деятельность  Ознакомление с природой, труд в природе  Игровая деятельность | Дети, педагоги |
| Спальня | Дневной сон  Гимнастика после сна | Дети, воспитатели, мл. воспитатель |
| Приемная | Информационно – просветительская работа с родителями  Самообслуживание | Дети, родители, воспитатели |
| Медицинский кабинет | Осуществление медицинской помощи  Профилактические мероприятия.  Медицинский мониторинг (антропорметрия и т.п.) | Медицинские работники |
| Методический кабинет | Осуществление методической помощи педагогам  Организация консультаций, семинаров, педагогических советов | Педагоги ДОУ |

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид помещения функциональное использование** | **Оснащение** |
| **Групповая комната**   * Сенсорное развитие * Развитие речи * Ознакомление с окружающим миром * Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством * Развитие элементарных математических представлений * Обучение грамоте * Развитие элементарных историко – географических представлений | * Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения * Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте * Глобус «вода – суша», глобус «материки» * Географический глобус * Географическая карта мира * Карта России, карта Осташкова * Глобус звездного неба * Муляжи овощей и фруктов * Календарь погоды * Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий * Магнитофон, аудиозаписи * Детская мебель для практической деятельности |
| **Групповые комнаты**   * Сюжетно – ролевые игры * Самообслуживание * Трудовая деятельность * Самостоятельная творческая деятельность * Ознакомление с природой, труд в природе * Игровая деятельность | * Детская мебель для практической деятельности * Уголок для изобразительной детской деятельности * Речевой уголок * Уголок отдыха * Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» * Природный уголок * Конструкторы различных видов * Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. * Развивающие игры по математике, логике * Различные виды театров * Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики |
| **Спальное помещение**   * Дневной сон * Гимнастика после сна | * Спальная мебель |
| **Раздевальная комната**   * Информационно – просветительская работа с родителями | * Информационный уголок * Выставки детского творчества * Наглядно – информационный материал |
| **Методический кабинет**   * Осуществление методической помощи педагогам * Организация консультаций, семинаров, педагогических советов | * Библиотека педагогической и методической литературы * Библиотека периодических изданий * Пособия для занятий * Опыт работы педагогов * Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов * Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми * Иллюстративный материал * Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, Тверская игрушка, матрешки, * Скульптуры малых форм (глина, дерево) * Игрушки, муляжи |
| **Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя**   * Занятия по музыкальному воспитанию * Индивидуальные занятия * Тематические досуги * Развлечения * Театральные представления * Праздники и утренники * Занятия по ритмике * Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | * Библиотека методической литературы, сборники нот * Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала * Музыкальный центр * Пианино * Разнообразные музыкальные инструменты для детей * Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями * Ширма для кукольного театра * Детские взрослые костюмы * Детские и хохломские стулья |
| **Физкультурный зал**   * Физкультурные занятия * Спортивные досуги * Развлечения, праздники * Консультативная работа с родителями и воспитателями | * Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания * Магнитофон |