**Тесты и упражнения для будущего первоклассника**

**Общая подготовка**

 Ответы на эти вопросы должен знать каждый ребѐнок

1. Назови своё полное имя и фамилию.

2. Сколько тебе лет?

3. Назови дату своего рождения.

4. Назови имя и отчество твоей мамы.

5. Где и кем она работает?

6. Назови имя и отчество твоего папы.

 7. Где и кем он работает?

8. Есть ли у тебя брат или сестра? Сколько им лет? Старше они тебя или младше?

 9. Назови свой домашний адрес.

10. В каком городе ты живѐшь?

11. Как называется страна, в которой ты живѐшь?

12. Хочешь ли ты идти в школу? Почему? Нравится ли тебе заниматься?

**Умение действовать по правилу. Методика «да» и «нет»**

Мы с тобой будем играть в игру, в которой нельзя произносить слова «да» и «нет». Повтори, какие слова нельзя произносить? («да» и «нет»). Теперь будь внимателен, я буду задавать вопросы, а ты будешь отвечать на них, но без слов «да» и «нет».

Пробные вопросы (не оцениваются):

Ты любишь мороженое? (Я люблю мороженое)

Заяц бегает медленно? (Заяц бегает быстро)

**Тест**

 1.Мяч сделан из резины?

 2.Мухомор можно есть?

3.Снег белого цвета?

 4.Лиса рыжего цвета?

5.Ворона меньше воробья?

 6.Лягушка кукарекает?

 7.Голуби умеют плавать?

8.У часов одна стрелка?

9.Медведи бывают белыми?

10.У коровы две ноги?

Оценка полученных результатов: Высокий уровень – не допущено ни одной ошибки. Средний уровень – одна, две ошибки. Низкий уровень – более двух ошибок

**Внимание! Проверьте, как развито внимание у вашего ребѐнка.**

**Задание 1**: Я буду произносить слова, если услышишь название цветка, хлопни в ладоши. Морковь, мак, синица, самолѐт, ромашка, карандаш, тетрадь, расчѐска, астра, трава, роза, берѐза, куст, лист, ветка, гладиолус, муравей, пион, шпион, пират, дерево, незабудка, чашка, пенал, василѐк.

Результат: Высокий уровень – ни одной ошибки. Средний уровень – 1-2 ошибки. Низкий уровень – более 2 ошибок

**Задание 2**: Хлопни в ладоши, когда в словах, которые я назову, услышишь звук ***А***. Арбуз, автобус, ананас, утюг, шапка, бант, лиса, волк, медведь.

Результат: Высокий уровень – ни одной ошибки. Средний уровень – 1 ошибка. Низкий уровень –2 и более ошибок

**Задание 3**: Я назову четыре слова, а ты назови два из них, которые звучат похоже. Лук, медведь, трава, жук. Ослик, санки, лейка, банки. Мишка, рубашка, шишка, берѐза.

**Память**

Успехи малыша в школе во многом зависят от его памяти. С помощью приведѐнных ниже заданий (лучше выполнять не более одного задания в день) Вы сможете оценить память своего ребѐнка. Не расстраивайтесь, если результат не будет блестящим. Память можно развивать!

**Задание 1:** Прослушай внимательно 10 слов и постарайся их запомнить. Шар, кот, лес, окно, гриб, часы, ветер, стол, очки, книга. Попросите ребѐнка повторить слова, которые он запомнил, в любом порядке.

Результат: Не менее 6 слов – высокий уровень. 4-5 слов – средний уровень. Менее 4 слов – низкий уровень

**Задание 2:** Читайте ребѐнку фразы по одной и просите повторить каждую.

 1.В лесу растут грибы.

 2.Утром шѐл сильный дождь.

 3.Мама читает детям интересную книгу.

 4.Вова и Саша несли красные и синие шары.

Результат: Хорошо, если ребѐнок с первого раза дословно повторил фразу и не поменял слова местами. Высокий уровень – все 4 фразы повторил точно Средний уровень – ошибся только в 1 фразе. Низкий уровень – ошибся в 2 фразах и более.

**Задание 3**: Послушай и запомни стихотворение. Прочитайте ребѐнку это стихотворение и попросите повторить его. Если ребѐнок повторил с ошибками, прочитайте его ещѐ раз и опять попросите повторить. Стихотворение можно читать не более 4 раз.

Снежок порхает, кружится,

На улице бело.

И превратились лужицы

В холодное стекло.

Результат: Высокий уровень – повторил стихотворение дословно после 1-2 прочтений. Средний уровень – повторил стихотворение дословно после 3-4 прочтений. Низкий уровень – допустил ошибки после 4 прочтений.

**Задание 4**: Послушай внимательно пары слов и постарайся их запомнить. Зачитайте ребѐнку все 10 пар слов. Затем называйте ребѐнку только первое слово из пары, а он пусть вспоминает второе слово. Осень – дождь Ваза – цветы Кукла – платье Чашка – блюдце Книга – страница Вода – рыба Машина – колесо Дом – окно Конура – собака Часы – стрелки

Результат: Высокий уровень – 8-10 пар слов. Средний уровень – 5-7 пар слов. Низкий уровень – менее 5 пар слов.

 **Задание 5**: Упражнение на развитие объѐма кратковременной слуховой памяти «Каскад слов». Попросите ребѐнка повторять за вами слова. Начинайте с одного слова, затем называйте два слова, ребѐнок повторяет обязательно в этой же последовательности, три слова и т.д. (интервалы между словами – 1 секунда). Когда ребѐнок не сможет повторить определѐнный словесный ряд, зачитайте ему такое же количество слов, но других (для этого следует подготовить другой список слов). Если во второй попытке ребѐнок справился с этим словесным рядом, то переходите к следующему ряду, и так до тех пор, пока и во втором прочтении ребѐнок не сможет воспроизвести заданное количество слов.

Огонь. Дом, молоко. Конь гриб, игла. Петух, солнце, асфальт, тетрадь. Крыша, пень, вода, свеча, школа. Карандаш, машина, брат, мел, птица, хлеб. Орѐл, игра, дуб, телефон, стакан, сын, пальто. Гора, ворона, часы, стол, снег, книга, сосна, мѐд. Мяч, яблоко, шапка, морковь, стул, бабочка, метро, цыплѐнок, носки. Грузовик, камень, ягоды, портфель, санки, молоток, девочка, скатерть, арбуз, памятник.

**Мышление**

Ребѐнок познаѐт мир и учится мыслить. Он учится анализировать и обобщать, устанавливать причинно-следственные связи. Малыш может столкнуться с трудностями при выполнении этих заданий. В этом случае объясните ему принцип выполнения заданий, а затем предложите ему аналогичные упражнения.

**Задание 1**: Ответь на вопросы:

1.Чего в огороде больше – картофеля или овощей?

2.Кого в лесу больше – зайцев или зверей?

3.Чего в шкафу больше – одежды или платьев?

**Ответы: 1- овощей, 2- зверей, 3-одежды.**

**Задание 2:** Прочтите ребѐнку рассказы и попросите ответить на вопрос после каждого рассказа.

 1. Саша и Петя были одеты в куртки разного цвета: синюю и зелѐную. Саша был одет не в синюю куртку. В куртку какого цвета был одет Петя? (Синюю)

2.Оля и Лена рисовали красками и карандашами. Оля рисовала не красками. Чем рисовала Лена? (Красками)

3.Алѐша и Миша читали стихи и сказки. Алѐша читал не сказки. Что читал Миша? (Сказки)

4.Растут три дерева: берѐза, дуб и сосна. Берѐза ниже дуба, а дуб ниже сосны. Какое дерево самое высокое? Какое самое низкое?

5.Серѐжа, Женя и Антон соревновались, кто быстрее бегает. Серѐжа прибежал быстрее Жени, а Женя – быстрее Антона. Кто прибежал первым, а кто – последним?

6.Жили-были три щенка: Кузя, Тузик и Шарик. Кузя пушистее Тузика, а Тузик пушистее Шарика. Какой из щенков самый пушистый? Какой самый гладкий?

**Задание 3**: Ответь на вопросы:

1.Какое животное больше – лошадь или собака?

2.Утром мы завтракаем, а в полдень …?

3.Днѐм светло, а ночью …?

4.Небо голубое, а трава …?

5.Черешня, слива, вишня – это …?

6.Почему, раньше чем проедет поезд, вдоль пути опускаются шлагбаумы?

7.Что такое Москва, Калуга, Курск?

8.Чем отличается день от ночи?

9.Маленькая корова – это телѐнок, маленькая собака – это …? Маленькая овечка – это …? 10.Собака больше похожа на кошку или курицу? Чем, что у них одинакового?

 11.Почему у всех автомобилей есть тормоза?

12.Чем похожи молоток и топор?

13.Чем похожи друг на друга белка и кошка?

14.Чем различаются гвоздь и винт? Как бы ты их узнал, если бы они тут лежали рядом с тобой, на столе?

15.Футбол, теннис, плавание – это…?

16.Какие ты знаешь виды транспорта?

17.Чем отличается старый человек от молодого?

18.Почему люди занимаются спортом?

19.Почему стыдно уклоняться от работы?

20.Зачем на письмо нужно наклеивать марку?

Когда это возможно, старайтесь, чтобы ребѐнок дал 2-4 варианта ответов, задавая ему вопрос: «А ещѐ?» Норма не менее 15 правильных ответов.

**Задание 4**: Найди лишнее слово: Читайте ребѐнку группу слов. 3 слова в каждой являются близкими по значению и могут быть объединены по общему для них признаку, а 1 слово отличается от них и должно быть исключено. Предложите ребѐнку найти лишнее слово.

1.Старый, дряхлый, маленький, ветхий.

2.Храбрый, злой, отважный, смелый.

 3.Яблоко, слива, огурец, груша.

4.Молоко, творог, сметана, хлеб.

5.Час, минута, лето, секунда.

6.Ложка, тарелка, сумка, кастрюля.

7.Платье, шапка, рубашка, свитер.

8.Мыло, зубная паста, метла, шампунь.

9.Берѐза, дуб, сосна, земляника.

10. Книга, телевизор, магнитофон, радио.

**Задание 5**: Упражнение на развитие гибкости ума. Предложите ребѐнку назвать как можно больше слов, обозначающих какое-либо понятие.

1.Назови слова, обозначающие деревья.

 2.Назови слова, относящиеся к спорту.

3.Назови слова, обозначающие зверей.

4.Назови слова, обозначающие домашних животных.

5.Назови слова, обозначающие наземный транспорт.

6.Назови слова, обозначающие воздушный транспорт.

7.Назови слова, обозначающие водный транспорт.

8.Назови слова, относящиеся к искусству.

9.Назови слова, обозначающие овощи.

10.Назови слова, обозначающие фрукты.

**Развитие речи**

К 6-7 годам речь ребѐнка должна быть связной и логичной, с богатым словарным запасом. Малыш должен правильно слышать и произносить все звуки родного языка. Развитие устной речи – основное условие успешного овладения письмом и чтением. Больше разговаривайте с ребѐнком, просите его пересказывать мультфильмы, которые он смотрит, книги, которые читаете. Предлагайте составлять рассказы по картинкам. Если ваш ребѐнок испытывает трудности при произнесении отдельных звуков или плохо различает звуки на слух, то вам следует обратиться за помощью к логопеду.

**Задание 1**: Определи на слух, какими звуками различаются слова. Прочтите ребѐнку пары слов. Ребѐнок должен давать ответ после каждой пары. Коза – коса, игра – игла, дочка – точка, день – тень, почка – бочка.

Результат: Высокий уровень – без ошибок Средний уровень – 1 ошибка Низкий уровень – 2 и более ошибки

**Задание 2**: Хлопни в ладоши, когда услышишь другой звук. Прочтите ребѐнку цепочки звуков. Ш-ш-ш-с-ш Г-г-г-г-к-г С-с-с-з-с-с Р-р-р-р-л-р

Результат: Высокий уровень – без ошибок. Средний уровень – 1 ошибка. Низкий уровень – 2 и более ошибки.

**Задание 3:** Хлопни в ладоши, когда услышишь слово, которое отличается от других звуком. Прочтите ребѐнку ряды слов.

Рама, рама, рама, лама, рама. Колобок, колобок, коробок, колобок. Коса, коса, коса, коза, коса. Голос, голос, колос, голос, голос.

Результат: Высокий уровень – без ошибок. Средний уровень – 1 ошибка. Низкий уровень – 2 и более ошибки.

**Задание 4**: Правильно подбери противоположные по смыслу слова. Ребѐнок должен правильно подобрать противоположное слово к каждому из предложенных. Ошибкой считается ответ типа «громкий – негромкий». Медленно – (быстро) День – (ночь) Горячий – (холодный) Толстый – (тонкий) Добрый – (злой)

Результат: Высокий уровень – без ошибок. Средний уровень – 1 ошибка. Низкий уровень – 2 и более ошибки.

**Задание 5:** Ответь на вопросы. Прочтите ребѐнку вопросы. Он должен правильно подобрать слова к каждому из предложенных.

Что бывает: кислым, быстрым, красным, мягким?

Кто умеет: прыгать, плавать, рычать, петь?

Что делает: рыба, самолѐт, лягушка, машина?

Результат: Высокий уровень – без ошибок. Средний уровень – 1-2 ошибки. Низкий уровень – 3 и более ошибки.

**Задание 6**: Объясни значения слов. Прочитайте ребѐнку слово. Попросите объяснить его значение. Перед тем, как выполнять это задание, объясните ребѐнку на примере слова «стул», как его выполнять. При объяснении ребѐнок должен назвать группу, к которой принадлежит этот предмет (стул – это мебель), сказать из чего состоит данный предмет (стул сделан из дерева) и объяснить, для чего он нужен (он нужен для того, чтобы на нѐм сидеть). Тетрадь, самолѐт, карандаш, стол.

Результат: Высокий уровень – ребѐнок объяснил правильно все понятия. Средний уровень – ребѐнок объяснил правильно 2-3 понятия. Низкий уровень – ребѐнок объяснил правильно не более одного понятия.

**Задание 7**: Послушай внимательно рассказ. Прочтите ребѐнку рассказ и предложите ответить на вопросы.

**Вьюга**

 Утром первоклассник Толя вышел из дому. На дворе была вьюга. Грозно шумели деревья. Испугался мальчик, стал под тополем, думает: «Не пойду в школу. Страшно». Тут он увидел Сашу, стоявшего под липой. Саша жил рядом, он тоже собирался в школу и тоже испугался. Мальчики увидели друг друга. Им стало радостно. Они побежали навстречу, взялись за руки и вместе пошли в школу. Вьюга выла, свистела, но она уже была не страшной. **В.А.Сухомлинский**

Ответь на вопросы:

 1.Про кого говорилось в рассказе?

2.В каком классе учились мальчики?

 3.Отчего мальчикам стало радостно?

Результат: Высокий уровень – ребѐнок правильно ответил на все вопросы. Средний уровень – ребѐнок правильно ответил на 2 вопроса Низкий уровень – ребѐнок правильно ответил только на 1 вопрос.

**Окружающий мир**

На момент поступления в школу ребѐнок должен иметь определѐнный запас знаний и представлений об окружающем мире. Хорошо, если у него есть элементарные знания о растениях и животных, о свойствах предметов и явлений, знания в области географии и астрономии, представление о времени. Ниже перечислены основные вопросы об окружающем мире, на которые ребѐнок должен уметь ответить.

 **1.Природа.** Назови времена года и приметы каждого времени года. Чем отличаются дикие животные от домашних? Какую пользу приносят домашние животные? Каких ты знаешь хищных животных? Каких ты знаешь травоядных животных? Назови перелѐтных и зимующих птиц. Почему их так называют? Какие ты знаешь травы, деревья, кустарники? Чем отличаются травы от деревьев и кустарников? Назови садовые и полевые цветы. Как называются плоды сосны, дуба, яблони? Какие ты знаешь явления природы?

 **2.Время** Назови части суток по порядку. Чем отличается день от ночи? Назови по порядку дни недели. Назови весенние, летние, осенние, зимние месяцы года. Что больше: минута или час, день или неделя, месяц или год? Назови месяцы по порядку.

 **3.География.** Какие ты знаешь страны? Какие ты знаешь города, в каких странах они находятся? Чем отличается город от деревни? Какие ты знаешь реки? Чем отличается река от озера? Какие ты знаешь планеты? На какой планете мы живѐм? Как называется спутник Земли?

**4.Мир и человек.** Назови профессии: Кто учит детей? Кто лечит людей? Кто пишет стихи? Кто сочиняет музыку? Кто пишет картины? Кто строит дома? Кто водит автомобили? Кто шьѐт одежду? Кто играет в кино и театре? Какой предмет нужен, чтобы: -измерять время; -разговаривать на расстоянии; -наблюдать за звѐздами; -измерять вес; -измерять температуру? Какие ты знаешь виды спорта? В каких видах спорта нужен мяч? Коньки? Какие ты знаешь музыкальные инструменты? Каких ты знаешь писателей? Что такое честность, доброта, жадность, трусость, лень, трудолюбие? Зачем нужно учиться? Работать? Как правильно переходить дорогу?

**5.Свойства предметов**. Что бывает деревянным, стеклянным, металлическим, пластмассовым? Что бывает мягким, твѐрдым, сыпучим, гладким, жидким, острым?

**Тест на подготовку к школе**

Предлагаю протестировать вашего ребенка, чтобы определить его готовность к школе. Вопросы теста могут показаться вам слишком простыми, но на самом деле, это тест может показать ваши упущения в процессе образования ребенка.

Сможет ли ваш ребенок сходу назвать фамилию имя и отчество папы? А объяснить, почему снег идет зимой, а не летом? Попробуйте, тест небольшой, но в чем-то весьма любопытный.

Как проводить тестирование? Читайте ребенку вопрос, и отмечайте, верно он ответил, или нет. В конце тестирования посчитайте набранные баллы.

Если у вас хватит терпения, и вы пройдете тест полностью, будут очень интересны ваши отзывы о результате.

*Ребенок должен ответить на следующие вопросы:*

1. Назови свои фамилию, имя, отчество.
2. Назови фамилию, имя, отчество папы, мамы.
3. Ты девочка или мальчик? Кем ты будешь, когда вырастешь – тетей или дядей?
4. У тебя есть брат, сестра? Кто старше?
5. Сколько тебе лет? А сколько будет через год? Через два года?
6. Сейчас утро или вечер (день или утро)?
7. Когда ты завтракаешь — вечером или утром? Когда ты обедаешь – утром или днем?
8. Что бывает раньше — обед или ужин?
9. Где ты живешь? Назови свой домашний адрес.
10. Кем работает твой папа, твоя мама?
11. Ты любишь рисовать? Какого цвета эта лента (платье, карандаш)
12. Какое сейчас время года — зима, весна, лето или осень? Почему ты так считаешь?
13. Когда можно кататься на санках — зимой или летом?
14. Почему снег бывает зимой, а не летом?
15. Что делает почтальон, врач, учитель?
16. Зачем в школе нужна парта, звонок?
17. Ты хочешь пойти в школу?
18. Покажи свой правый глаз, левое ухо. Для чего нужны глаза, уши?
19. Каких животных ты знаешь?
20. Каких птиц ты знаешь?
21. Кто больше — корова или коза? Птица или пчела? У кого больше лап: у петуха или у собаки?
22. Что больше: 8 или 5; 7 или 3? Посчитай от трех до шести, от девяти до двух.
23. Что нужно сделать, если нечаянно сломаешь чужую вещь?

***Оценка ответов***

За правильный ответ на все под вопросы одного пункта ребенок получает 1 балл (за исключением контрольных). На правильные, но неполные ответы на подвопросы ребенок получает 0,5 балла. Например, правильные ответы: “Папа работает инженером”, “У собаки лап больше, чем у петуха”; неполные ответы: “Мама Таня”, “Папа работает на работе”.

К контрольным заданиям относятся вопросы 5, 8, 15,22. Они оцениваются так:

№5 — ребенок может вычислить, сколько ему лет — 1 балл, называет год с учетом месяцев — 3 балла.

№8 — за полный домашний адрес с названием города — 2 балла, неполный — 1 балл.

№ 15 — за каждое правильно указанное применение школьной атрибутики — 1 балл.

№ 22 — за правильный ответ — 2 балла.

№ 16 оценивается совместно с №15 и № 22. Если в № 15 ребенок набрал 3 балла, и в №16 — положительный ответ, то считается, что у него положительная мотивация к обучению в школе.

Оценка результатов: ребенок получил 24-29 баллов, он считается школьно-зрелым,
20-24 — средне-зрелым, 15-20 — низкий уровень психосоциальной зрелости.

**Как узнать, готов ли ребенок к школе?**
Многие родители пребывают в сомнениях, во сколько лет отдавать ребенка в школу. В 6 или в 7 лет? Вопрос обычно легко решается, если на момент наступления 1 сентября ребенку только-только исполнилось, или скоро исполнится 7 лет. А как быть «зимним» детям, которые могут пойти в школу и в 6,5 и в 7,5 лет? По закону, сейчас идти в школу может ребенок, если на 1 сентября ему исполнилось 6,5 лет. Правда, есть дети, которых отдали в школу когда им еще не исполнилось и 6-ти лет, а есть те, которые пошли почти в 8.

Ситуации в жизни бывают разными. Кто-то спешит, и идет раньше, или наоборот ждет, чтобы попасть к выбранному учителю, когда тот набирает первоклашек. Кто-то находит другие аргументы.

Какие только доводы не приводят родители:

\* у меня мальчик, ему в армию, пусть идет в 6 — будет год на поступление в институт;
\* зачем лишать ребенка детства — пусть идет в 7,5;
\* да разве можно так поздно идти, он у меня уже читать умеет, ему скучно в 1 классе будет;
\* он у меня и так рослый (маленький), будет в 1 классе самым большим (маленьким).

Еще есть мнение, что отдавать ребенка в школу можно тогда, когда у него вырастут «шестерки» — коренные зубы. Это означает, что костная ткань ребенка достаточно окрепла, в организме хватает кальция, и позвоночник готов к повышенным нагрузкам, которые неизбежны в школе.

Во всех этих доводах есть разумное зерно, но прежде всего нужно ориентироваться на психологическую готовность ребенка, на зрелость его нервной системы.

Ведь затруднения в учебе могут возникать не только из-за того, что ребенок не понимает какой-то предмет, что плохой учитель, а из-за неусидчивости и невнимательности. И это не шалость с его стороны, а психологическая незрелость, возникающая в результате несформированности определенных психических процессов.

Задача родителей — развить эти психические процессы к школе, чтобы ребенок был подготовлен к новым событиям в своей жизни. А проверить готовность к школе помогают всевозможные тесты, от которых мы поговорим чуть позже.

**Тесты и упражнения для будущих первоклассников.**

*Упражнение на развитие произвольного внимания.*

Ребенку дают лист бумаги, цветные карандаши и просят нарисовать в ряд 10 треугольников. Когда эта работа будет завершена, ребенка предупреждают о необходимости быть внимательным, так как инструкция произносится только один раз. "Будь внимательным, заштрихуй красным карандашом третий, седьмой и девятый треугольники" Если ребенок переспрашивает, ответить - пусть делает так, как понял. Если ребенок справился с первым заданием, можно продолжить работу, постепенно усложняя задания.

*Упражнение на развитие наблюдательности.*

Предложите ребенку игру: "Внимательно осмотри комнату и найди предметы, в которых есть круг, окружность". Ребенок называет предметы - часы, основание карандаша, выключатель, ваза, столик: Можно провести эту игру в соревновательной форме для группы детей, придумать аналогичные задания.

*Игра на развитие памяти.*В эту игру можно играть с ребенком , например, во время длительных поездок. Взрослый начинает эту игру и говорит: "Я положил в мешок яблоки". Следующий игрок повторяет сказанное и добавляет что-нибудь еще: "Я положил в мешок яблоки и бананы". Третий игрок повторяет всю фразу и добавляет что-нибудь от себя. Можно просто добавлять по одному слову, а можно подбирать слова по алфавиту.
 *Игра для тренировки мышления и сообразительности "Как это можно использовать?"*

Предложите ребенку игру - найти как можно больше вариантов использования какого -либо предмета. Например, Вы называете слово "карандаш", а ребенок придумывает, как его можно использовать - писать, рисовать, использовать как палочку, указку, градусник для куклы, удочку и т.д.

**Одной из наиболее доступных и распространенных методик тестирования готовности ребенка к обучению в школе является тест Керна-Йирасека.**
Он состоит из трех заданий:
- нарисовать фигуру человека;
- скопировать небольшую фразу;
- скопировать 10 точек, расположенных одна под другой на равном расстоянии по вертикали и горизонтали.
Подготовьте чистый лист бумаги, карандаш, две карточки с заданиями. На одной из них черным фломастером (не очень толстым) нужно написать фразу "Он ел суп", вертикальный размер букв - 1 см, а заглавной - 1,5 см. На второй карточке нужно изобразить 10 точек, расстояние между точками по вертикали и горизонтали - 1 см, диаметр точек - 2 мм. При выполнении первого задания говорите ребенку: "Нарисуй здесь (на чистом листе) какого-нибудь мужчину, дядю как умеешь". Дети часто задают много дополнительных вопросов, на них лучше ответить: "Рисуй как умеешь". Можно подбодрить ребенка, если он не уверен.

После того как ребенок закончит рисовать, нужно перевернуть лист и дать следующее задание: "На этой карточке что-то написано, ты еще не умеешь писать письменными буквами, поэтому постарайся срисовать как можно точнее в верхней части листа" (карточку с заданием нужно положить перед ребенком). Затем предложите в нижней части листа нарисовать точки.

Каждое задание оценивается по пятибалльной шкале, причем 1 - лучшая оценка, а 5 - худшая.
**Критерии оценки изображения человека:** 1 балл ставится тогда, когда у фигуры есть голова, шея, туловище, руки и ноги, на голове - волосы, на лице - глаза, нос, рот, имеются признаки одежды, а 5 баллов - когда на рисунке "нечто" головоногое.
**При оценке фразы** 1 балл ставится, когда фраза скопирована достаточно точно, 2 балла -- предложение можно прочитать, 3 балла - можно прочитать хотя бы 4 буквы, 4 балла - с образцом сходны хотя бы две буквы, сохраняется видимость письма, 5 баллов - каракули.
**При оценке срисовывания точек:** 1 балл - достаточно точное воспроизведение образца, но возможно увеличение или уменьшение фигуры при соблюдении симметрии по вертикали и горизонтали; 2 балла - возможно незначительное нарушение симметрии, допустимо изображение кружков вместо точек; 3 балла - группа точек мало соответствует образцу, нарушена симметрия, возможно большее или меньшее количество точек; 4 балла - точки расположены кучно, но напоминают любую геометрическую фигуру; 5 баллов - каракули.

Оценки выполнения каждого задания суммируются. Готовый к школе ребенок получает, как правило, от 3 до 9 баллов. Как видите, диапазон достаточно широк и поэтому не волнуйтесь, если считаете, что не можете точно поставить оценку. Тест Керна-Йирасека дает представление об уровне общего развития ребенка, пространственном восприятии, способностях к копированию, а также о степени развития зрительно-моторной координации - все это необходимо при обучении ребенка в школе.

**Тест, с помощью которого можно определить, хочет ли малыш идти в школу и что его там привлекает:**

1. Если бы было две школы - одна с уроками русского языка, математики, чтения, пения, рисования и физкультуры, а другая только с уроками пения, рисования и физкультуры, - в какой из них ты бы хотел учиться?
2. Если бы было две школы - одна с уроками и переменками, а другая только с переменками и никаких уроков, - в какой из них ты бы хотел учиться?
3. Если бы было две школы - в одной ставили бы за хорошие ответы пятерки и четверки, а в другой давали бы сладости и игрушки, - в какой из них ты бы хотел учиться?
4. Если бы было две школы - в одной можно вставать только с разрешения учительницы и поднимать руку, если ты хочешь что-то спросить, а в другой можно делать на уроке все что хочешь, - в какой из них ты бы хотел учиться?
5. Если бы в классе у вас заболела учительница и директор предложил бы ее заменить другой учительницей или мамой, кого бы ты выбрал?
6. Если бы было две школы - в одной задавали бы уроки на дом, а в другой нет, - в какой из них ты бы хотел учиться?
7. Если бы мама сказала: "Ты у меня еще совсем маленький, тебе трудно вставать, делать уроки. Останься в детском саду, а в школу пойдешь на будущий год", - согласился бы ты с таким предложением?
8. Если бы мама сказала: "Я договорилась с учительницей, что она будет ходить к нам домой и заниматься с тобой. Теперь тебе не придется ходить по утрам в школу", - согласился бы ты с таким предложением?
9. Если бы твой друг (подружка) спросил, что тебе больше всего нравится в школе, что бы ты ему ответил?
Проанализируйте ответы ребенка. За каждый правильный ответ дается 1 балл, за неправильный - 0 баллов. Если ребенок набрал 5 баллов и больше, можно смело сказать, что он внутренне готов к школе.
Хорошо бы понаблюдать за тем, как играет ваш ребенок с детьми, умеет ли играть "по правилам" не только со сверстниками, но и со взрослыми.

Если результаты тестирования вас почему-либо смущают, обратитесь за помощью к специалистам. Может быть, в вашем детском саду есть психолог, который ответит на все ваши вопросы, развеет ваши сомнения. Сейчас в Москве и других городах России разворачивается сеть психолого-медико-социальных центров. Здесь специалисты бесплатно проконсультируют вас, проведут квалифицированную диагностику, определят уровень подготовки ребенка к школе.

**Шуточный тест для первоклассников (ведущий читает четверостишия, первоклассники произносят "и я" там, где это уместно).**
Все домашние заданья
Буду четко выполнять.
На урок без опозданья
Буду утром прибегать.

Дома ручку не забуду
И тетрадь, и карандаш.
А забыл - реветь я буду
На весь класс, на весь этаж.

На уроках обещаю
Не шуметь и не болтать.
Если и ответ не знаю,
Буду руку поднимать.

А во время перемены
Обещаю не шуметь,
Не сбивать людей и стены,
Не толкаться, как медведь.

Буду ловким, буду смелым,
Буду я в футбол играть.
Значит, буду то и дело
Мячик в окна забивать.

Буду умным и веселым,
Делать добрые дела,
Чтоб меня родная школа
Как родного, приняла.

|  |
| --- |
|  |
|  |